

|   |  |  |
|---|--|--|
| Введено в действие приказом от 25.03.20 г № 49-О<br>Регистрационный номер 4 | Согласовано с Управляющим Советом<br>Протокол № 4 от 20.03.20 г.<br>Согласовано с Советом отцов<br>Протокол № 2 от 20.03.20 г. | «Утверждаю»<br>Директор МКОУ ХМР<br>«Основная<br>общеобразовательная школа<br>п. Пыррьях»<br><i>Захар</i> В.В.Захарова |
|---|--|--|

## **ПОЛОЖЕНИЕ о функционировании внутренней системы оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

Положение о функционировании внутренней системы оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, ХМАО-Югры, ДОиМП ХМАО, Уставом образовательной организации и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы, управление образования. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательной деятельности нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам.

Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательной деятельности.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательной деятельности. Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов,

определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

системы внутришкольного контроля;  
общественной экспертизы качества образования;  
лицензирования;  
государственной аккредитации;  
государственной итоговой аттестации выпускников;  
мониторинга качества образования.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

образовательная статистика;  
промежуточная и итоговая аттестация;  
мониторинговые исследования;  
социологические опросы;  
отчеты работников школы;  
посещение уроков и внеклассных мероприятий.

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы; определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах

оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

Администрация школы:

формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических

исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

### 3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

### 3.4. Педагогический совет школы:

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;

заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

## 4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, ХМАО-Югры, ДОиМП ХМАО-Югры, администрации Ханты-Мансийского района, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

воспитательная работа;

профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

государственную итоговую аттестацию выпускников 9 класса (ОГЭ, ГВЭ);

промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и комплексная работа;

мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 5 класса по предметам учебного плана;

участие и результативность в школьных, областных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Стартовая диагностика готовности первоклассника к обучению в школе»;

мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 1 и 5 классов;

- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры внутренней системы оценки качества образования включает в себя: результаты лицензирования и государственной аккредитации;

эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярно пополнение, интернет и эффективность его использования в образовательной деятельности;

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

обеспеченность методической и учебной литературой;

оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, СанПиН, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);

оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10;

диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 9 классов в период адаптации;

оценку отсева обучающихся и сохранение контингента обучающихся;

анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;

оценку открытости школы для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;

- качество планирования воспитательной работы;

охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;

наличие детского самоуправления;

удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательной деятельностью;

исследование уровня воспитанности обучающихся;

положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.4. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;

- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе районных методических объединений и т.д.);

знание и использование современных педагогических методик и технологий;

образовательные достижения обучающихся;

подготовку и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.5. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;

оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;

оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);

- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;

- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.5. Для проведения оценки качества образования определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку

результативности ее деятельности.

### 5. Объекты экспертизы внутренней системы оценки качества образования

Основными объектами экспертизы качества образования выступают:

- качество реализации образовательных программ;
- результаты тестирования, анкетирования, полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирований;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся;
- результаты самообследования.

Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующим инструментарием:

- анализ школьной документации;
- обработка статистических данных ОШ-1, ОШ-3;
- анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
- протоколы экзаменов;
- протоколы проведения школьного этапа предметных олимпиад;
- анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ;
- анализ технологической карты учителя;
- самоанализ работы учителя;
- рейтинг обучающихся;
- анализ справок по внутришкольному контролю;
- анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей;
- тестирование;
- обобщение опыта работы;
- анализ медицинских карт;
- беседы с родителями и обучающимися.

### 6. Циклограмма проведения процедур внутренней системы оценки качества образования

| Направления оценки качества                    | Критерии оценки качества   | Периодичность проведения              |
|--|--|---------------------------------------|
| Уровень образовательной подготовки обучающихся | Успеваемость по школе  | по результатам четверти (полугодия)   |
|  | Успеваемость по уровням обучения   | по результатам четверти 2-9 кл        |
|  | Общая успеваемость по классам  | по результатам каждой четверти 2-9 кл |
|  | Успеваемость по предметам  | по результатам каждой четверти 2-9кл  |
|  | Уровень обученности (по результатам контрольных работ)                   | По графику                            |
|  | Уровень обученности (по результатам административных контрольных срезов) | По графику                            |
|  | Уровень обученности (по внешним диагностическим работам)                 | По графику                            |
|  | Результаты государственной итоговой аттестации 9 классов                 | 1 раз в год                           |
|  | Результаты ОГЭ   | 1 раз в год                           |
|  | Результаты олимпиад, интеллектуальных марафонов, конкурсов и др.;        | 2 раза в год                          |
|  |  |                                       |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | Доля обучающихся 9 класса, получивших документ об образовании  | 1 раз в год                                    |
|   | Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании   | 1 раз в год                                    |
|   | Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в ОУ   | 1 раз в год                                    |
| Охват обучающихся образовательной деятельностью | Количество обучающихся в школе   | 2 раза в год                                   |
|   | Движение обучающихся   | ежемесячно                                     |
|   | Количество классов-комплектов  | На начало и конец учебного года, ежеквартально |
|   | Социальный паспорт школы (количество детей «группы риска»): количество детей состоящих на учете в КДН; на внутришкольном контроле      | 2 раза в год                                   |
|   | Количество детей из социально незащищенных семей   | 1 раз в год                                    |
|   | Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  | 2 раза в год                                   |
|   | Количество учащихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому  | 2 раз в год                                    |
|   | Охват занятости обучающихся элективными курсами  | 1 раз в год                                    |
| Здоровье обучающихся                            | Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет | 1 раз в год                                    |
|   | Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом  | 1 раз в год                                    |
|   | Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях  | 1 раз в год                                    |
| Социализация обучающихся                        | Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников  | 1 раз в год                                    |
|   | Доля обучающихся, состоящих на учете в КДН к общей численности обучающихся   | 1 раз в год                                    |
|   | Доля выпускников, поступивших в средние специальные учебные заведения  | 1 раз в год                                    |
|   | Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе   | 1 раз в год                                    |
| Инновационный потенциал учителей                | Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии  | 1 раз в год                                    |
|   | Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках  | 1 раз в год                                    |
|   | Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию  | 1 раз в год                                    |
|   | Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию  | 1 раз в год                                    |
|   | Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации   | 1 раз в год                                    |
|   |  |  |

|  |  |              |
|--|--|--------------|
|  | Доля педагогических работников, выступавших на   | 1 раз в год  |
|  | Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года»                 | 1 раз в год  |
| Соответствие требованиям к условиям обучения   | Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому предмету учебного плана | 2 раза в год |
|  | Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10   | 1 раз в год  |
|  | Наличие столовой для организации горячего питания в  | 1 раз в год  |
| Материально-техническое обеспечение  | Библиотечный фонд (оснащенность учебниками), печатными пособиями   | 1 раз в год  |
| образовательной деятельности   | Информационно-коммуникативные средства   | 1 раз в год  |
|  | Учебно-практическое оборудование и технические средства обучения   | 1 раз в год  |
| Готовность Доля родителей (законных представителей), участвующих в родителй к участию «жизни школы» в управлении |  | 1 раз в год  |
| Качество управления образовательной организацией   | Реализация основной образовательной программы, рабочих программ по предметам.                                    | 1 раз в год  |
|  | Самообследование деятельности образовательной организации  | 1 раз в год  |

## 7. Общественное участие во внутренней оценке и контроле качества образования

7.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов ВСОКО;

средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7.2. Внутренняя система оценки качества образования предполагает участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов. Требования к экспертам, привлекаемым к оценке качества образования, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.