

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа п. Пырьях»



Директор школы *Захар* Утверждаю  
В.В.Захарова

Приказ от 30.01.2020 года № 73-0

# Воспитательная программа

«Школа,  
которую мы строим»

на 2020-2025 г.

Пырьях 2020 год

Вдумайтесь в глубокий смысл слова ВОСПИТЫВАТЬ. Воспитывать ребенка - значит делать его ум и нрав возвышеннее, значит вести его к нравственным вершинам...

Андре Моруа

Программа воспитания и социализации обучающихся (далее - Программа) определяет цели, задачи, содержание и методы воспитания школьников, управления и контроля результативности воспитательной деятельности; является составной частью Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего среднего (полного) образования. Программа направлена на обеспечение достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам воспитания, формируемым ценностным ориентациям, социальным компетенциям, моделям поведения обучающихся. **Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются**

- Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный
- образовательный стандарт среднего (полного) образования (далее - Стандарт),
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (далее - Концепция).

Стандарт, Концепция и Программа являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы основного (общего) образования.

Стратегической целью Программы является обеспечение духовно-нравственного развития личности учащегося, его гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения им базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и реализации их в социальной практике. Программа предусматривает приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической, социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает: создание системы воспитательных мероприятий и иных воспитательных воздействий в целостном процессе обучения и воспитания, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной (учебно-воспитательной) среды, учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику; уклада школьной жизни.

### **Концептуальные ориентиры Программы**

Новая школа должна создать новую систему стимулирующего и педагогически целесообразного влияния на жизнедеятельность учащегося, служащего целям гражданского, духовного и физического становления личности, учета и развития способностей и интересов

школьников, их прав на свободный выбор видов и форм внеучебной деятельности, развития принципов природосообразности и культуросообразности как основы воспитательного процесса.

В основу системы воспитания педагогический коллектив школы считает необходимым положить следующие исходные принципы:

- 1) Принцип гуманистического воспитания.
- 2) Принцип личностно-ориентированного подхода. Развитие личности происходит в социуме прежде всего в учебно - познавательной деятельности, в организации разнообразной и интересной жизни коллектива школы, в работе объединений по интересам, в свободном общении, в личной жизни растущего человека.
- 3) Принцип здоровьесберегающий. Важно воспитать у школьников ответственное отношение к своему здоровью, как важнейшему элементу будущего благополучия, добиться у учащихся понимания того, что здоровый образ жизни - это норма.
- 4) Принцип природосообразности: обязательный учет природы ребенка, его половозрастных особенностей, максимальное сближение развития и жизни детей с жизнью живой природы.
- 5) Принцип деятельного подхода. Воспитание через организацию интересной для ребенка деятельности: игровой, трудовой, досуговой, творческой.
- 6) Принцип толерантности.

Основой содержания учебно-воспитательного процесса являются общечеловеческие и национальные культурные ценности, ведущие идеи воспитывающей деятельности:

- возвышение личности каждого ученика на основе формирования вокруг него культурной среды и осознания им уникальности и самооценки своей индивидуальности.
- Помощь в формировании новых потребностей, более сложных и высоких, чем естественные, природные потребности, обусловленные возрастом.

Для осуществления этих принципов необходимо применять диагностические методики, помогающие изучить познавательные интересы, возможности, склонности учащихся, предоставить им широкий выбор клубов, секций, кружков, объединений, стимулирующих проявление инициативы. Педагоги должны корректировать и регулировать выбор, советовать, рекомендовать, проводить диагностику развития и необходимую коррекцию условий и ситуаций развития.

Эффективным средством воспитания должно стать ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и учащихся по управлению деятельностью своего учебного коллектива.

### **Этапы реализации программы**

#### **1 этап - становление (проектный) - 2020/2021 гг.**

- в качестве важной составляющей этого этапа выделяется прогностическая стадия;

- формирование коллектива единомышленников;
- отбор ведущих педагогических идей;
- педагогический поиск;
- формирование стиля отношений между всеми участниками образовательного процесса;
- наработка технологий;
- зарождение традиций;
- установление взаимосвязей с окружающей средой;
- решение проблем материально - технического и нормативно - методического обеспечения.

## **2 этап - обработка программы (практический) - 2021/2022 уч. г.**

- развитие школьного коллектива;
- развитие органов самоуправления;
- определение ведущих видов деятельности;
- определение приоритетных направлений функционирования системы;
- отработка наиболее эффективных педагогических технологий;
- согласование темпов развития ученического и педагогического коллективов, когда последний становится инициатором в организации жизнедеятельности школьного коллектива;
- количественное и качественное закрепление достигнутых результатов;
- повышение профессионального мастерства и творческого роста организаторов воспитания всех категорий;
- создание условий для разработки школьных программ развития воспитания;
- оформление воспитательных систем классов.

## **3 этап - оформление программы - 2022/2023 уч. г.**

- школьный коллектив - это содружество детей и взрослых, объединенных общей деятельностью, отношениями сотрудничества и творчества;
- в центре внимания - воспитание свободной, гуманной, духовной, творческой, практической личности, развитие демократического стиля руководства и отношений;
- накапливаются и передаются традиции;
- воспитательная система школы и среда активно и творчески взаимодействуют друг с другом.

## **4 этап - перестройка (обновление) 2023/2025 гг.**

- обобщение опыта работы администрации, педагогов, родителей и учащихся в школы по моделированию и построению воспитательной системы; определение перспективы и путей дальнейшего развития;

- возможна перестройка отдельных компонентов воспитательной системы, возможны изменения социального заказа, условий развития воспитательной системы, обновление содержания, что может быть обусловлено развитием педагогики. **Программа содержит девять разделов.**

**В первом разделе** изложены цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования. **Во втором** - раскрыты основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.

**В третьем разделе** программы представлена модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся.

**Четвертый раздел** представляет собой описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся - педагогическое сопровождение общественной самоорганизации, содействие включению в социальное проектирование и других способов реализации гражданской позиции в общественно-полезной деятельности.

**Пятый раздел** посвящен описанию методов и форм профессиональной ориентации в образовательном учреждении, в тексте изложены методы непосредственного психолого-педагогического участия в профессиональном самоопределении учащегося и методы организационно-педагогического обеспечения профессиональной ориентации старшеклассников, определяются особенности организации профессиональной ориентации в рамках допрофессионального образования, профильного обучения, довузовской подготовки, дополнительного образования детей, содействия занятости населению.

**Шестой раздел** характеризует формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, освещает мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах.

**В седьмом разделе** изложены задачи, содержание, формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

**В восьмом разделе** определены устойчиво проявляемые учащимися показатели их интеллектуальной и эмоционально-волевой готовности к осуществлению социально значимых функций, которые должны быть сформированы у обучающихся по каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания, представлены перечни примерных критериев оценки реализуемого в данной старшей школе содержания и достигнутых результатов воспитания выпускников средней школы.

Разработанные материалы основываются на Требованиях к результатам освоения основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, учитывают результаты

разработки программ развития и формирования универсальных учебных действий, обеспечивают системно-деятельностный подход при формировании ценностных ориентации, метапредметных компетенций, опыта деятельности, социальных установок и моделей поведения.

Обеспечена преемственность Программы воспитания и социализации учащихся на различных ступенях образования.

Преемственность выражается в единстве концептуальных подходов и принципов, ценностных ориентации, логике развития содержания деятельности по основным направлениям воспитательного процесса, усложнении системы механизмов, форм и технологий воспитательной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития личности, ориентации на целостный характер учебно-воспитательного процесса, решение задач формирования целостного воспитательного пространства образовательного учреждения, уклада школьной жизни.

Программа основывается на результатах исследований возрастных особенностей обучающихся и основных жизненных задач, воспитательных традициях, базовых российских ценностях с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России, анализа психолого-педагогических подходов к формированию социального и личностного развития учащихся юношеского возраста, разработанных в России и за рубежом в XX - начале XXI веков. В программе отражены условия и ресурсы (в том числе, информационные), обеспечивающие достижение планируемых результатов, основные характеристики системы управления воспитательным процессом в образовательном учреждении.

**В девятом разделе** представлены школьные традиции.

**Десятый раздел** представляет план воспитательной работы школы на 2013-2014 учебный год.

**1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся.**

**Цель** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся - социально-педагогическая поддержка развитиявысоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Основные задачи:** формирование у школьников готовности к самореализации, жизненному самоопределению на основе присвоения ими духовно-нравственных ценностей, развития социальной компетентности, гражданской позиции, правовой и политической культуры; содействие формированию актуального социального опыта, самовоспитанию учащихся, формированию у них потребности в саморазвитии, самообразовании, личностном росте; стремления к активному участию в жизни общества.

Задачи воспитания и социализации обучающихся конкретизируются по направлениям. **В**

**области формирования личностной культуры:**

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции -«становиться лучше»;
2. укрепление нравственности - основанной на свободе воли и духовных традициях, внутренней установке личности ученика поступать согласно своей совести, развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
3. развитие способности ставить цели и строить жизненные планы, проектировать индивидуальную и коллективную продуктивную деятельность, привлекать внутренние и внешние ресурсы для реализации собственных планов и проектов, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
4. развитие способности к построению индивидуальной образовательной траектории, самостоятельно оценивать и принимать ответственные решения в сфере выбора образовательной программы, содержания и организации процесса собственной учебно-познавательной деятельности;
5. формирование у юношей и девушек первоначальных профессиональных намерений и интересов, формирование у старшеклассников отношения к будущей профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; осознание значимости будущего профессионального выбора;
6. формирование у школьников позиции субъекта информационного пространства, осуществляющего в нем самостоятельную информационно-познавательную деятельность, способного ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
7. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) -способности учащегося формулировать собственные нравственные обязательства,
8. осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
9. развитие способности к презентации результатов индивидуальной и коллективной деятельности, открытому выражению и отстаиванию своей позиции как результату обдуманного и ответственного выбора;
10. формирование нравственного смысла учения, социально-ориентированной и общественно полезной деятельности;

11. формирование морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом и направленного на благо других людей, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
12. укрепление у школьника позитивной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
13. усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
14. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
15. формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
16. развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
17. осознание учащимся ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
18. формирование потребности в физическом самосовершенствовании, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

1. формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, культурно-регионального сообщества, этнической общности;
2. воспитание патриотизма, укрепление веры в Россию, сопричастности судьбе Отечества, чувства личной ответственности и заботы о процветании своей страны;
3. воспитание гражданской солидарности, укрепление доверия к институтам гражданского общества, государству;
4. содействие становлению гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
5. развитие умений организации и осуществления продуктивного взаимодействия с окружающими людьми на основе конструктивного диалога, достижения согласия;
6. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

7. формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям, понимание роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
8. формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

1. формирование отношения к семье как к основе российского общества, устойчивого и успешного развития личности человека;
2. формирование у старшеклассника уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3. усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, о продолжении рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
4. забота о социально-психологическом благополучии своей семьи;
5. знание культурно-исторических и этнических традиций российской семьи.

**2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации.**

**Традиционными источниками нравственности являются:**

1. патриотизм - любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству;
2. социальная солидарность - свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство; гражданственность - долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
3. семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
4. труд и творчество - уважение к труду, творчество и созидание, образование и самообразование, целеустремленность и настойчивость;
5. наука - ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
6. традиционные религии - представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
7. искусство и литература - красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;
8. природа - эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

9. человечество - мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество. **Организация воспитания, социализации и духовно-нравственного развития обучающихся в перспективе достижения национального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:**

1. воспитание активной гражданской позиции, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, навыков гражданского самовоспитания; Ценности: уважение к своей стране - России, к своему народу, к своему краю; служение Отечеству, долг перед Отечеством; правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность; мир во всем мире; многообразие и уважение культур и народов
2. воспитание нравственно-этической культуры, формирование понятий о нравственности и морально-этических нормах социального взаимодействия, навыков нравственной самооценки и самовоспитания;

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; воспитание ценностного отношения к образованию и самообразованию, информационной культуры, развитие интеллектуальной сферы личности, подготовка к профессиональному образованию и самообразованию;

**Ценности:** ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования; трудовое и экономическое воспитание, развитие творческого отношения к труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;

**Ценности:** уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчества и созидания; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии; воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; Ценности: здоровье человека физическое, нравственное и социально-психологическое, здоровый образ жизни; развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции; Ценности: родная земля, заповедная природа, планета Земля, эволюция природы, экологическое сознание, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры, потребности в творческой самореализации в социальной практике; **Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Все направления воспитания, социализации и духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В качестве важнейшей цели образования остается духовно-нравственное развитие личности в контексте становления ее гражданственности.

### **3. Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся**

Основными ориентирами организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации школьников являются:

1. - усиление ценностно-смыслового потенциала образования, формирование
2. основных компонентов культуры личности (политической, правовой, духовно-нравственной, физической, организационной, экологической, эстетической), сознания, убеждений, устойчивых ценностных установок;
3. - реализация интегративного воспитательного потенциала социально-педагогического пространства, развитие социального опыта учащихся, сформированного на предыдущих ступенях общего образования;
4. - индивидуализация, дифференциация воспитательных усилий, связанных с проектированием старшеклассниками индивидуального послешкольного маршрута, их профессионально-образовательным самоопределением; усиление вариативности программы, позволяющей старшеклассникам самостоятельно выбирать направления для расширения собственного социального опыта, своей социальной компетентности;
5. - повышение роли учащихся в определении содержания и форм организации занятий, деятельности;
6. - постепенное перенесение акцента на создание условий для самовоспитания учащихся, педагогическое стимулирование и сопровождение их саморазвития, самообразования;
7. - приобщение юношей и девушек к оценке результативности занятий, деятельности, оказание им индивидуальной помощи в осмыслении результатов личностного развития, в разработке программ самовоспитания, личностного роста;
8. - проектирование социальных практик учащихся, педагогическое сопровождение их в реализации активной гражданской позиции, социальном творчестве.

### **4. Формы и методы организации социально значимой деятельности**

Одним из важных направлений воспитания и социализации современной учащейся молодежи является включение юношей и девушек в социальные реалии, преодоления усиливающейся в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни. В этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего социума в русле

решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

1. - общественный - позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
2. - педагогический - проявление просоциальной активности обучающихся, самореализации молодежи в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), освоение опыта решения проблем, развитие компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками и взрослыми.

В рамках названного метода используются такие формы организации социально значимой деятельности как «ярмарка социальных проектов», «защита социальных проектов», «презентация социального проекта». **5. Методы и формы профессиональной ориентации в образовательном учреждении**

В целях подготовки обучающихся к дальнейшему профессиональному образованию, самоопределению необходимо акцентировать внимание на создании условий для воспитания у них ценностного отношения к общему и профессиональному образованию, развития информационной и организационной культуры, умения использовать полученную информацию на практике, навыков самостоятельного проектирования послешкольного образовательного маршрута, самообразования на основе самооценивания и планирования своей деятельности; потребности в развитии собственных интеллектуальных возможностей, представлений о знаниях, необходимых для различных направлений профессиональной деятельности, потребности реализовать себя в инновационной деятельности, стремления участвовать в осуществлении модернизации социально-экономической жизни страны, осваивать достижения научно-технического прогресса, технологии наукоемкого производства на основе современного профессионального образования.

Профессиональная ориентация в образовательном учреждении в рамках воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования содействует согласованию интересов отдельного человека и социальных институтов и обеспечивает приобретения школьником опыта социально-профессионального самоопределения. С одной стороны, профессиональная ориентация призвана обеспечить начальный этап интеграции старшеклассника в социально-профессиональную сферу существования общества, с другой - профессиональная ориентация обслуживает актуальные задачи государства, региона, муниципалитета, с третьей - в профессиональной ориентации выражаются потребности работодателей и учреждений профессионального образования.

**Задачами воспитания в области профессиональной ориентации старшеклассников является формирование и развитие:**

1. - ценностного отношения к профессионализму, труду, представлений о трудовых традициях в культуре народов России; уважения к героям труда; трудовых подвигов старших поколений;
2. - осознания нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
3. - интереса к научно-техническому творчеству, к инновационным разработкам в области науки и техники; готовности к труду на благо своей семьи, общества, народа;
4. - потребности в освоении профессии, самореализации в профессиональной деятельности, стремления содействовать социально-экономическому развитию страны; проявлять в труде инициативу и творчество;
5. - представлений о трудовом законодательстве, конституционных правах и обязанностях трудящихся; корпоративной этике, менеджменте;
6. - представлений о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
7. - профессиональных намерений и интересов, стремления к поиску своего профессионального призвания; готовности к профессиональному самоопределению и выбору профессии с учетом ситуации на рынке труда, к самостоятельному проектированию послешкольного образовательного и профессионального маршрута;
8. - ценностного отношения к общему и профессиональному образованию, убеждения в необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве.

**6. Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Развитие содержания физического воспитания школьников, процесса формирования у них здорового образа жизни** предполагает усиление внимания к формированию у них культуры здоровья и физической культуры; готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни; потребности в физическом развитии, устойчивого интереса к спорту и потребности в занятиях спортом.

**7. Формы и методы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся** Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся в качестве составляющей программы воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования предусматривает освоение родителями следующих ключевых компетенций:

- - осознание личных представлений о желаемом будущем своего ребенка, преодоление проекций на жизнь ребенка как реализации собственных нереализованных представлений, включение ребенка в диалог об источниках жизненного успеха и благополучия, согласование со своими детьми представлений о желаемой ситуации при выпуске из школы (экономические и другие возможности семьи);
- - согласование с детьми, школьными учителями, другими педагогами актуальных совместных действий по достижению желаемой ситуации при выпуске из школы;
- - получение необходимой информации о возможностях профессионального образования своего ребенка (образовательный потенциал учащегося и характер требований, предъявляемых абитуриентам в рамках той или иной образовательной программы);
- - рефлексия наличных жизненных обстоятельств социализации своего ребенка, выработка планов помощи ребенку в ситуации социального старта (подготовка детей к продолжению образования, снижение рисков индивидуальной неудачи и т.д.);
- - корректное родительское участие в жизни своих детей, индивидуальная помощь им в решении острых проблем бытия, преодоление противоречия между сложностью задач и недостаточным жизненным опытом старшеклассников, содействие детям в преодолении ограниченности обзриваемых ими социальных реалий, разоблачение социальных мифов о престижности тех или иных жизненных сценариев;
- - культивирование у своих детей самостоятельности, ответственности в житейских обстоятельствах, моральной поддержки ребенка в ситуациях стрессов, разочарований, надлома и т.п.;
- - легитимная, этически корректная и эффективная защита интересов собственных детей в различных обстоятельствах оценки, сравнения и экспертизы их образовательных результатов.
- Педагогическая культура родителей реализуется в практике воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования в рамках нескольких идей:
  - - идея многоликости родителя учащегося в отношениях со школьной реальностью (родитель одновременно выступает как заказчик воспитания и эксперт результатов воспитания, обладатель ресурсами для воспитания и распорядитель ресурсов для воспитания, непосредственный воспитатель (в рамках школьного и семейного воспитания));
  - - идея партнерства как взаимовыгодного взаимодействия на основе договора, подкрепляемого регулярным обсуждением соблюдения сторонами условий контракта и реализации интересов каждого партнера;

- - идея встречных усилий - напряжение для достижения результата в воспитании и социализации старшеклассников должны осуществлять и родители и педагоги (на встречу друг другу).

**8. Планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни. Характеристика основных социальных компетенций учащихся.**

Социальные компетенции представляют собой устойчивые характеристики деятельности обучающихся, формируемые на основе освоения ими базовых духовных ценностей ; включения этих ценностей в свою постоянную деятельность, выраженную в актах мыследеятельности, эмоционально-чувственного реагирования и поведения. Основные социальные компетенции, развиваемые на познавательном уровне функционирования сознания и деятельности обучающегося:

- **нравственно-этические** - понимание общих нравственных норм и конкретных этических правил взаимоотношений между сверстниками, полами, поколениями и этносами, носителями разных религиозных, политических и других убеждений, представителями разных социальных слоев и групп; способность к осознанному восприятию жизненных проблем других людей;
- **гражданско-патриотические** - осознание своей национальной идентичности как причастности к народу своей страны, к своему этносу, культуре; понимание общности народов России, ценности других культур, роли государственных и общественных институтов в жизни граждан Российской Федерации, значения личностного самоопределения в мире духовных ценностей и в отношении смысла своей жизни в целом, основных правовых норм, в том числе
- правовых норм межличностных, трудовых, семейно-брачных и детско-родительских отношений;
- **экономико-трудовые** - понимание необходимости труда, различных его видов - учебно-познавательного, профессионального, общественно-полезного -для жизни человека и окружающих его людей, в первую очередь - близких;
- развитие элементов экономического мышления, выраженных в представлении о товарно-денежных отношениях, о ситуации на рынке труда в своем регионе, об общей экономической ситуации в стране;
- **художественно-эстетические** - понимание значения искусства в жизни человека; развитие кругозора в различных областях художественно-эстетической деятельности, в области литературы, изобразительного искусства, народной и классической музыки, театрального искусств и др.;

- **экологические** - понимание ценности природы как источника духовных и физических сил человека; зависимости состояния окружающей природной среды от деятельности человека;
- **умственные** - способность к переработке научных знаний о природе, обществе, человеке и познании, получаемых из различных информационных источников; понимание ценности общего и профессионального образования для жизни человека в современном обществе, роли научного знания для развития личности и качества жизни общества; представление о способах достижения адекватной самооценки, самостоятельного планирования собственной деятельности, наиболее значимых для себя направлениях самосовершенствования;
- **физические** - понимание ценности здорового образа жизни; представление о способах поддержания своего здоровья, негативного влияния на жизнь и здоровье человека употребления психоактивных веществ.

### **Основные социальные компетенции, развиваемые на эмоционально-чувственном уровне:**

- **нравственно-этические** - развитие способности испытывать чувства, обусловленные нравственными нормами и конкретными этическими правилами; способности к сочувствию по отношению к человеку, находящемуся в трудной ситуации; эмоциональное неприятие явных нарушений нравственно-этических норм и правил среди сверстников и во взрослых сообществах;
- **гражданско-патриотические** - способность испытывать патриотические чувства (гордость за свою Родину, интерес и уважение к истории и культуре России и своего края, государственным символам Российской Федерации, Российской армии, русскому языку как государственному, сочувствие проблемам своей страны и родного края); проявляемое на практике уважение к духовным ценностям других культур, отрицательные эмоциональные реакции на нарушения прав и свобод, ограничение возможности общественно позитивного личностного самоопределения, социально ответственного управления своими жизненными планами, самореализации в социально приемлемых видах деятельности;
- **экономико-трудовые** - подтверждаемое на практике эмоционально положительное отношение к возможностям своего участия в различных видах труда (учебный, бытовой, общественно-полезный); уважительное отношение к содержанию и результатам труда других людей; эмоциональное неприятие проявлений недобросовестной конкуренции в различных видах деятельности; стремление к профессиональному самоопределению;
- **художественно-эстетические** - подтверждаемое на практике развитие чувства прекрасного; эмоционально положительное отношение к возможностям расширения своего художественно-эстетического кругозора и понимания произведений искусства; к поддержанию проявлений красоты и гармонии в окружающей обстановке, опрятности в своем внешнем облике и в своих вещах; эмоционально окрашенный интерес к самовыражению в одном или нескольких привлекательных для себя видах художественно-творческой деятельности;

- **экологические** - подтверждаемое на практике уважение к объектам живой и неживой природы; эмоционально-негативное отношение к фактам загрязнений и разрушений окружающей среды вследствие экологически безответственных действий;

- **умственные** - подтверждаемое на практике стремление к восприятию нового и в целом к познанию в учебной и внеучебной деятельности; эмоционально окрашенный интерес к какой-либо социально позитивной области внеучебной деятельности; развитие интереса к самосовершенствованию;

- **физические** - подтверждаемое на практике эмоциональное выраженное предпочтение в пользу отказа от формирования привычек, наносящих вред здоровью и жизни человека, а также от опасных для здоровья и жизни эпоступков; интерес к поддержанию и совершенствованию культуры своего тела, физической развитости и здоровья.

### **Основные социальные компетенции, развиваемые на действенном уровне:**

- **нравственно-этические** - подтверждаемая на практике готовность к взаимодействию со сверстниками и взрослыми, соблюдению нравственно-этических норм и правил взаимоотношений между полами, поколениями и этносами, носителями разных убеждений, представителями разных социальных слоев и групп; к оценке нравственной стороны своих поступков и поступков других людей; к противодействию негативным, в отношении нравственно-этических норм и правил, проявлениям в окружающем обществе; развитие опыта оказания помощи человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- **гражданско-патриотические** - подтверждаемая на практике готовность к пониманию мыслей и чувств других людей; конструктивному сотрудничеству со сверстниками и взрослыми при совместном решении учебных и внеучебных задач; выражению активной позиции личности, законопослушному поведению, ответственному выполнению своих учебных и внеучебных обязанностей; развитие опыта действий в соответствии с уважительным отношением к ценностям отечественной и других культур;

- **экономико-трудовые** - сформированность основ готовности к регулярному участию в различных видах труда, продуктивной организации своих действий, включая доведение начатого до конца и соблюдение дисциплины в различных видах труда, экономически обусловленному поведению к отдельным поведенческим актам, основанным на элементах экономического мышления;

- **художественно-эстетические** - развитие подтверждаемой на практике готовности к восприятию и пониманию произведений искусства, поддержанию опрятности в своем внешнем облике и в своих вещах; развитие опыта реализации своих художественно-творческих наклонностей;

- **экологические** - подтверждаемая на практике способность оценивать основные характеристики качества окружающей природной среды, возможные последствия деятельности человека для окружающей природной среды;

готовность к сознательному соблюдению норм экологически целесообразного поведения в природе, разумному ограничению своих потребностей с учетом возможных последствий для природы экологически нецелесообразной деятельности человека; опыт участия в природоохранных мероприятиях и в уходе за животными и растениями;

- **умственные** - подтверждаемая на практике готовность к использованию информационных средств для решения различных задач своей деятельности, применению знаний, получаемых в учебной и внеучебной деятельности, к участию в разработке различных проектов, самообразованию, элементарной рефлексии, формулированию своих интересов, предпочтений и ожиданий, планированию собственной деятельности; самоорганизации и самоконтролю; развитие мыслительных, речевых и других познавательных способностей;

- **физические** - подтверждаемая на практике готовность к поддержанию и совершенствованию культуры тела, физической развитости, здоровья (соблюдению режима дня, санитарно-гигиенических правил, профилактических мер, отказ от употребления психоактивных веществ и

др)-

## **9. Школьные традиции**

В процессе развития способностей обучающихся и становления и развития ученического самоуправления в школе появились и укрепилась следующие традиции:

- ежегодно, на Новый год, показывать ученикам начальных классов спектакли, подготовленные обучающимися;
- ежегодно, осенью, организовывать праздник «Осенний бал»;
- ежегодно, к 23 февраля и 9 мая, проводить в классах уроки мужества, приглашая ветеранов Войковского района;
- ежегодно, ко Дню Победы, готовить литературно-музыкальный вечер;
- ежегодно, во время праздника «Последнего звонка», выпускники 9-х классов, покидающие школу, высаживают кусты и цветы на пришкольном
- участке;
- ежегодно проводить Масленицу;
- ежегодно в день учителя проводить день самоуправления;
- ежегодно участвовать в лыжных и баскетбольных соревнованиях;

План-сетка воспитательных мероприятий в МКОУ ХМР «ООШ п. Пырьях»

месяц	период	№ недели	Познавательная деятельность	Нравственно-гражданско-патриотическое воспитание	Художественно-эстетическая деятельность	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Трудовая Профориентационная деятельность	Взаимодействие с родителями и работав социуме	Работа ДЮП «Алые Паруса»	
СЕНТЯБРЬ	Декада «Внимание!»	1 неделя	День знаний. «Праздник первого звонка». Перезолова К.В. Макарова М.Н.		Запись в кружки Классные руководители	Осенний кросс «Золотая осень» Бухалов Г.М.		Составление списков «Социально защищенных семей» Социальный педагог	Органы самоуправления и содержание их деятельности	
		2 неделя		Месячник по ОБЖ «Внимание дети!» Бухалов Г.М.	Оформление Классных уголков				Планирование работы на год	
		3 неделя	Создание электронных буклетов по теме: «Добрая Дорога Детям». Токарев В.А. 5-7 кл		Конкурс рисунков «Внимание, дети!» Аширбакиева А.И. Зыкова Ю.С. 1-7 кл	День здоровья. Тур.поход Бухалов Г.М. Классные руководители		Общешкольное родительское собрание. Единые педагогические требования к школьнику как необходимое условие правильного воспитания. Никанорова И.П.		
		4 неделя		Пьяный за рулем - преступник! Зыков А.Н. 5-9 кл	Осенний бал «Осенние забавы». Зыкова Ю.С.		<i>Творческая мастерская «Золотая осень»</i>	Заседание УС «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»	Осенний бал. Дискотека	
ОКТАБРЬ	«Моя правовая грамотность»	5 неделя	День самоуправления ко «Дню учителя». Зыков А.Н.	Акция милосердия ко Дню пожилого человека. Зыкова Ю.С.	Сказки бабушки моей. Концертное выступление ко дню пожилого человека. Зыкова Ю.С.		«Учитель, перед именем твоим...»		День самоуправления	
		6 неделя	Неделя русского языка и литературы	Как не стать жертвой правонарушений. Бухалов Г.М. Деловая игра 2-5 кл						
		7 неделя		Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних. Токарев В.А. Круглый стол 6-9 кл				Виды соучастия преступления Аширбакиева А.И. 7-9 кл	Анкетирование на правовую грамотность. Аширбакиева А.И.	
		8 неделя	Школьные предметные Олимпиады				Тур.слет	Практикум «Защити свои права» Перезолова К.В. 8-9 кл		

месяц	период	№ недели	Познавательная деятельность	Нравственно-гражданско-патриотическое воспитание	Художественно-эстетическая деятельность	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Трудовая Профориентационная деятельность	Взаимодействие с родителями и работав социуме	Работа ДЮП «Алые Паруса»
НОЯБРЬ	«Мы за ЗОЖ».		По плану работы на каникулах						
		9 неделя	Курильщик - сам себе могильщик. Исаева М.И. 2-6 кл	Акция. Вся правда о наркотиках. Перезолова К.В. 7-9 кл	«Без осанки конь - королева» Конкурс рисунков Аширбакиева А.И. Зыкова Ю.С. 2-7	<i>Шашечный турнир Бухалов Г.М.</i>		Консультация. Как узнать употребляет ли твой ребенок наркотики и алкоголь. Аширбакиева А.И	Планирование работы на 2 четверть
		10 неделя	Районные предметные Олимпиады 7- 9 кл	<b>Классные часы Беседы Меры безопасности при лесных пожарах. Бухалов Г.М.</b>		Кто зарядкой занимается, тот здоровья набирается! День здоровья Бухалов Г.М.	Экскурсия на ФАП Аширбакиева А.И.	Тимуровское движение	
		11 неделя		О вредных привычках. Курение, обжорство, неряшливость, телевидомания, компьютерная зависимость. Токарев В.А 5-9. Ролевая игра		«Советы витаминки А» Медицинский работник.	Беседа. Работа сотрудников ГИБДД. УУП Усманов Н.Н. 1-9	Анкетирование «Бороться ли с вредными привычками ребенка?» Аширбакиева А.И.	
ДЕКАБРЬ	«Я - житель Югры» «Новогодний фейерверк»	12 неделя	Викторина_« Моя малая родина Кириенко Т.Н.	«Классный час «Славная югорская земля!» Кириенко Т.Н.	Инсценирование сказок Народов Севера 1-4 кл.		По страницам истории Югры Книжная выставка Библиотекарь	Профилактика правонарушений среди подростков. Правовые аспекты, связанные с ответственностью родителей за воспитание детей. Аширбакиева А.И.	
		13 неделя	Неделя математики	Раз в крещенский вечерок... Гостиная. Зыкова Ю.С.		Льжные соревнования Бухалов Г.М.	ГО Учебная эвакуация.	^	
		14 неделя	Правила ПБ при установке новогодней ёлки. Классные часы 1 -9		Мастерская по изготовлению новогодних украшений. 1-9 кл	Проведение зональных соревнований по баскетболу Бухалов Г.М.	Книжная выставка. Мир профессий северян Библиотекарь		

		15 неделя	Новогодний бал маскарад «Когда приходит Новый год». Исаева М.И.	Тимуровское движение	Новогодний серпантин			Привлечение родителей к организации и проведению Нового года и каникул	Работа ДЮП по подготовке нового года
месяц	период	№ недели	Познаватель - ная деятельность	Нравственно-гражданско-патриотическое воспитание	Художественно эстетическая деятельность	Физкультурно-оздоровительная деятельность	Трудовая Профориентационная деятельность	Взаимодействие с родителями и работав социуме	Работа ДЮП «Алые Паруса»
январь			По плану работы на каникулах						
ЯНВАРЬ	« Родина у каждого одна »	16 неделя	Кл. час Не будет Гражданин достойный к Отчизне холоден душой. Макарова М.Н.	Кл. час. Оружие Геноцида Кириенко Т.Н.	Конкурс русской частушки. Зыкова Ю.С.		Класный час «Овеян славою флаг наш» .Аширбакиева А.И.		
		17 неделя		Классные часы «Путешествие по карте России» 1-9 класс	Конкурс «Герб моей семьи». Зыкова Ю. С. Аширбакиева А.И. 4-7 кл	Спортивный праздник «Русские детские игры». Бухалов Г.М.		Работа педагогов -психологов. Жизненный успех, как его добиться. 8-9 класс	Тимуровское движение. «Алые паруса»
		18 неделя	Познавательно-деловая игра « Откуда есть пошла Русская земля» Исаева М.И.	<b>Кл. час. До чего же хороша наша русская душа! Зыкова Ю.С.</b>			Работодатели и работники на рынке труда. Зыков А.Н		
ФЕВРАЛЬ	« России верные сыны»	19 неделя	Викторина «Знаешь ли ты чины и звания родов войск»	Месячник «Военно-патриотического воспитания» Бухалов Г.М.		Спортивное мероприятие « Российский солдат умом и силой богат».	«Философский стол» на тему: « Я бы в армию пошел...» 7-8 кл ПерезоловаК.В.		Тимуровское движение. «Алые паруса»
		20 неделя	Класный час, посвященные Дню памяти погибших в Афганистане и других «горячих точках». Токарев В.А.		Просмотр фильма «Терроризм»	День здоровья . Поход на лыжах Бухалов Г.М.			

		21 неделя	Неделя английского языка			Военизированная игра «Зарница» Бухалов Г.М.			
		я	Класные часы «Отечества достойные сыны: А.Невский, А.Суворов, М.Кутузов» Зыков А.Н.		«День защитника Отечества». Аширбакиева А.И.		Уроки психологии. Тренинг. «Выбор профессии - дело серьезное» 7-9 Перезолова К.В.		
<b>месяц</b>	<b>период</b>	<b>№ недели</b>	<b>Дознаватель - ная деятельность</b>	<b>Нравственно-гражданско-патриотическое воспитание</b>	<b>Художественно эстетическая деятельность</b>	<b>Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>	<b>Трудовая Профориентационная деятельность</b>	<b>Взаимодействие с родителями и работав социуме</b>	<b>Работа ДЮП «Алые Паруса»</b>
МАРТ	« и н о в и з а ц и к о н о в е. о.»	С) С я	Лучшие музеи мира Исаева М.И.	Фольклорная игра «Веселье земли русской» Масленица Бухалов Г.М.	"Сделай мир добрее" Конкурс рисунков Зыкова Ю.С. Аширбакиева А.И. 2-7 кл	Турнир по настольному теннису	Презентация. Строительные профессии 1-4 Аширбакиева А.И.		
		я	Кл. час. «Прекрасно там, где пребывает милосердие» Макарова М.Н.	"Вирус сквернословия" Игра. Кириенко Т.Н.	«Обнимаю мамочку мою...»		Про фориентационные игры: «Ассоциация», «Угадай профессию», 7-9 Зыков А.Н.	Анкетирование «Я стараюсь учиться, чтобы...» Аширбакиева А.И.	Планирование работы на 4 четверть
		я	Неделя начальных классов	<b>Класные часы «Правила поведения при пожаре»</b> 1-9	Красота зодчества Фотовыставка. Перезолова К.В. 5-9 кл	Лыжные соревнования, закрытие сезона Бухалов Г.М.	ГО. Учебная эвакуация.	Умеем ли мы общаться с детьми. Положительные эмоции в жизни школьника. Кириенко Т.Н.	Районный слет «Поколение ++»
		о 3 я	Без любви все - ничто!	Доброе начало - вечное начало	«Чудо, имя которому— КНИГА»-книжка неделя Перезолова К.В.				
По плану Каникул									
		27 неделя	Класный час «Экологическое ассорти» Кириенко Т.Н 1-4 кл.	Акция. Будущее рождается сегодня. Кириенко Т.Н. 5-9 кл	День смеха		Практическое занятие «Как заглушить огонь?» Бухалов Г.М. 5-9	Консультация для родителей. О чистоте родного поселка. Аширбакиева А.И.	

АПРЕЛЬ	« Планета - мой дом»	28 неделя	<i>Экологический месячник. Кириенко Т. Н.</i>	Классный час «Экология большого города» Кириенко Т.Н.	Конкурс рисунков, фотографий, презентаций. «Цветочный калейдоскоп». Токарев В.А. 2-9 кл	Всемирный день здоровья.	Я веночек сделаю - солнышко вплету (посадка комнатных цветов)кл.рук.	Тимуровское движение	
		29 неделя	<i>. Неделя биологии и химии</i>	Кл.час «Суд над мусором» Зыков А.Н. Кириенко Т.Н. 2-6 кл	. «Чернобыль - черная боль» Макарова М.Н. 4-9 кл		«Я не шучу, я стать хочу...» Исаева М.И.	Общешкольные род. СОБР. 9-х «О проведении итоговой аттестации в форме ГИА и подготовке к выпускным экзаменам в новой форме». Факторы, порождающие нежелание учиться: их причины и способы преодоления. Формирование учебной мотивации.	
месяц	период	№ недели	Познаватель - ная деятельность	Нравственно-гражданско-па триотическое воспитание	Художественно эстетическая деятельность	Физкультурно-озд оровительная деятельность	Трудовая Профориентаци- онная деятельность	Взаимодействие с родителями и работа в социуме	Работа ДЮП «Алые Паруса»
		30 неделя	Кл.час-презентация. Бухенвальдские печи. Аширбакиева А.И.	Презентация «Памяти сожженных деревень» Зыков А.Н.	Фильм «Растрелянное детство»	Учебная эвакуация 1-9	Беседа о профессии пожарного «Если случился пожар» Макапова М.Н.		
МАЙ	« Никто не забывает, ничто не забыто»	31 неделя	Защита исследовательских работ. Терроризм техногенные катастрофы. 8-9	« Три поля русской славы». Перезолова К.В.	<b>Конкурс «Дети и война» Зыкова Ю.С. Аширбакиева А.И.</b>	Весенний кросс ко дню «Победы» Бухалов Г.М.		Книжная выставка «Дети и война» Перезолова К.В.	
		32 неделя	Неделя истории, географии и обществознания	<b>Концерт «Ах, война, что ты сделала подлая ...» Токарев В.А.</b>	Конкурс плакатов «Подвигу жить в веках» Классные руководители		ГО. Учебная эвакуация		Выступление кружка ЮИДД

ИЮНЬ		36 неделя	День Защиты детей			Конкурс рисунков «Правила поведения пешеходного движения» Зыкова Ю.С. 1-7	«Губернаторские состязания» Бухалов Г.М.	Субботник	
		35 неделя	«Прощай, начальная школа» Макарова М.Н.						
		34 неделя	«Последний звонок» Зыков А.Н.	Классные часы «Терроризм. Правила поведения при терактах»			Конкурс велосипедистов «Правила езды на велосипеде» Зыков А.Н.		
		33 неделя							Итоги года