

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Ханты-Мансийского района
«Основная общеобразовательная школа п.Пырьях»

СОГЛАСОВАНО:
на Педагогическом
совете
Протокол № 1
от 30.08.2024



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МКОУ ХМР
«ООШ п.Пырьях»
А.И. Аширбакиева
Приказ от 30.08.2024 № 130-О

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по духовно-нравственному воспитанию
дошкольников от 3 до 7 лет
«Социокультурные истоки»
МКОУ ХМР «ООШ п.Пырьях»

2024 год
п.Пырьях

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Название раздела	стр.
1.	Пояснительная записка	3
1.1.	Цель и задачи программы	3
1.2.	Ожидаемые результаты	5
2.	Календарно-тематическое планирование	11
2.1	Перспективное планирование образовательной деятельности	23
3.	Работа с родителями	89
	Заключение	91
	Список литературы	91

1. Пояснительная записка

Период дошкольного детства является одним из наиболее значимых в развитии ребенка, так как в это время закладываются базовые качества личности, образующие устойчивую индивидуальность человека.

Целью современного дошкольного образования является организация индивидуального развития ребенка, воспитание творческой личности, которая способна к позитивным отношениям в социальной среде. К позитивным отношениям в социальной среде готова только та личность, у которой сформированы система жизненно важных ценностей, морально-нравственные установки и основы духовно-нравственного развития, а значит в соответствии с ФГОС на государственном уровне перед педагогами дошкольного образования ставится стратегическая задача объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию.

Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание программы основано на российских культурных традициях. Программа «Социокультурные истоки», реализуя задачи ФГОС по достижению полноценной социализации ребенка-дошкольника, обеспечивает активное усвоение детьми дошкольного возраста системы ценностей, социальных норм и правил в единстве мотивационного, когнитивного и деятельностно-практического компонента их жизнедеятельности. «Истоки» ориентированы на принцип единства деятельности, сознания и личности.

Программа создает условия для того, чтобы перевести категории Истоков в практическую плоскость, и, путем совместной деятельности с родителями присоединить детей и их семьи к единым социокультурным и духовно-нравственным ценностям.

1.1. Цели и задачи программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Целью программы является привнесение в отечественное образование духовно-нравственной основы, способствующей выходу на целостное развитие личности.

Главные цели программы «Социокультурные истоки» для дошкольного образования:

- Первичное приобщение детей, их родителей (законных представителей), педагогов к непреходящим духовно-нравственным и социокультурным ценностям нашего Отечества;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной Организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты, создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире.

Основная задача программы «Социокультурные истоки» в дошкольный период - формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Главными задачами программы «Социокультурные истоки» являются:

- Приобщение всех участников образовательных отношений (дети, родители (законные представители), педагоги) к вечным непреходящим духовно-нравственным ценностям через совместную деятельность;
- Организация взаимодействия детей и взрослых, развитие единого контекста воспитания в семье и дошкольной организации, формирование активной педагогической позиции родителей;
- Развитие социального партнёрства всех участников образовательных отношений;
- Создание условий для развития познавательной сферы ребёнка, где лейтмотивом выступает формирование бережного и созидательного отношения к окружающему миру;
- Формирование социальной активности детей дошкольного возраста, способности получать значимые социокультурные результаты;
- Создание условий для первичной социализации ребёнка в окружающем мире;
- Обеспечение преемственности в работе дошкольной организации и школы.

Программа «Социокультурные истоки» решает и новые цели и задачи, появившиеся в образовании в связи с выходом ФГОС ДО:

- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах семьи, общества, государства.
- Обеспечение равных возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования через формирование общей культуры личности с учетом национальной, этнокультурной и региональной составляющей.
- Обеспечение целостного развития, воспитания и образования ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения с учетом потребностей и интересов общества, семьи и личности.
- Обогащенное развитие детей дошкольного возраста через единый процесс социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей.
- Обеспечение права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное, духовно-нравственное, эмоциональное развитие, равные возможности для всех детей на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.
- Непрерывное накопление ребенком социокультурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, духовно-нравственных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в его сознании целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни.
- Разностороннее, полноценное и гармоничное развитие личности ребенка с учетом особенностей развития.

Результатами реализации программы являются:

- Первоначальное освоение воспитателями, дошкольниками и их родителями системы социокультурных категорий и ценностей;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, выразить свое мнение, договариваться, приходить к согласию и т.д.).

- Развитие управленческих способностей (способность осуществлять выбор на основе нравственных ценностей, целенаправленно действовать и достигать результат);
- Развитие речевого взаимодействия (увеличение количества и объема высказываний);
- Развитие мотивации к общению у детей и взрослых (увеличение числа позитивных контактов);

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Ребенок способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; проявляет в деятельности сформированность способностей принять общую цель и условия согласованных действий, умение управлять собой, своим поведением, поступками и взаимодействием со сверстниками;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Уважительно относится к результатам труда других людей, осознаёт общественную значимость труда взрослых;
- Способен делать выбор и принимать решение на основе социокультурных и нравственных ценностей; проявляет сформированность умений оценивать свои и чужие поступки с морально-нравственной позиции;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;
- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Способен предложить собственный замысел, отразить свои знания, чувства и социокультурный опыт в игре, художественно – творческой деятельности и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- Овладел средствами вербального и невербального общения со взрослыми и сверстниками; проявляет сформированность интеллектуально-речевых предпосылок для начала систематического школьного обучения;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика;
- Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Физически, психически и нравственно (в соответствии с возрастными особенностями) развитый, сознательно относящийся к сохранению и укреплению здоровья;

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; способен опираться на главные жизненные ценности, решать социальные, интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту; проявляет сформированность гуманистической направленности в поведении;
- Ребенок проявляет любознательность (в том числе к темам нравственного содержания), задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- Проявляет доброе и бережное отношение к природе и окружающему миру; адекватно оценивает свои возможности осуществить то или иное задание, выбранное дело;
- Имеет представление о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу, о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей; об обществе, его культурных ценностях;
- О государстве и принадлежности к нему.

Ребёнок приобщён к базовым социокультурным ценностям Российской цивилизации, знает и уважает традиции своего народа. Проявляет чувства патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к своему Отечеству, малой Родине, семье, сверстникам и соотечественникам.

Программа разработана для четырех возрастных групп:

- Младшая (3-4 года);
- Средняя (4-5 лет);
- Старшая (5-6 лет);
- Подготовительная (6-7 лет).

В младшей группе главными целями программы являются:

- Развитие у детей способности видеть Образ, слышать Слово, чувствовать окружающий мир и проявлять к нему свое доброе отношение;
- Развитие доверия к взрослому, формирование ощущения собственной значимости;
- Развитие коммуникативных умений (умение слушать друг друга, проявлять свое отношение к услышанному).

С целью духовно-нравственного развития детей 3-4 лет разработана серия книг: «Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга». Книги выстроены в логике осваиваемых категорий курса.

В средней группе целями программы являются:

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ближайшей социокультурной среды и деятельности в ней человека;

- Развитие способности следовать нравственным нормам и правилам на основе формирующихся у детей потребностей в социальном соответствии;
- Развитие способности чувствовать эмоциональное состояние окружающих и быть благодарными, заботливыми и внимательными к родителям и другим близким людям;
- Развитие навыков делового, познавательного и личностного общения со сверстниками и взрослыми. Для детей этого возраста разработаны книги для развития «Дружная семья», «Сказочный лес», «Добрая забота», «Любимая сказка».

В старшей группе целями программы являются:

- Первоначальное прочувствованное восприятие детьми ценностей внутреннего мира человека (Вера, Надежда, Любовь, Мудрость);
- Дальнейшее развитие опыта активного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Развитие способности сочувствовать, сопереживать и понимать эмоциональное состояние других людей;

Для детей данного возраста разработаны книги для духовно-нравственного развития детей: «Верность родной земле», «Радость послушания», «Светлая надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово».

В подготовительной группе целями программы являются:

- Первоначальное освоение детьми отечественных традиций Слова, Образа, Дела, Праздника;
- Дальнейшее развитие умений и навыков деятельностного, познавательного и личностного общения со сверстниками в ходе активных занятий (умение понять сверстника, встать на его точку зрения, поделиться своими знаниями, участвовать в общем деле);
- Создание условий для успешной адаптации ребенка в школе. Для этого возраста разработана и вышла в свет серия книг для духовно-нравственного развития детей: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции».

В течение учебного месяца предусмотрено проведение для каждой возрастной группы одного итогового занятия по программе (9 занятий на учебный год).

Итоговые занятия направлены на освоение духовно-нравственных категорий и ценностей, развитие социокультурного опыта, формирование коммуникативных и управленческих навыков у всех участников образовательного процесса.

В течение месяца воспитатель планомерно организует работу с детьми и родителями. Восприятие и освоение категорий и ценностей осуществляется через разные виды детской деятельности:

- Игру;
- Чтение;
- Изобразительную деятельность;
- Музыкальную деятельность;
- Театрализованную деятельность;
- Эколого-познавательную деятельность;
- Трудовую деятельность;
- Конструктивную деятельность;
- Физкультурно-оздоровительную деятельность.

Все занятия по программе позволяют эффективно решать задачи духовно-нравственного воспитания и речевого развития детей, что включает в себя обогащение и активизацию словарного запаса, развитие монологической, диалогической и доказательной форм речи и т.д. Большинство занятий носит интегративный характер.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами развития и воспитания Программа «Истоки» в дошкольном образовании направлена на присоединение детей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России.

Книги для развития детей являются составной частью комплекта «Истоки» и «воспитание на социокультурном опыте» для дошкольного образования. Комплект состоит из 17 книг: три книги для детей 3-4 лет («Доброе слово», «Добрый мир», «Добрая книга»); четыре книги для детей 4-5 лет («дружная семья», «В добрый путь», «Добрая забота», «Благодарное слово»); пять книг для детей 5-6 лет («Верность родной земле», «Радость послушания», «светлая Надежда», «Добрые друзья», «Мудрое слово»); пять книг для детей 6-8 лет («сказочное слово», «напутственное слово», «Светлый образ», «мастера и рукодельницы», «Семейные традиции»). Весь комплект полностью соответствует структуре и содержанию программы «Истоки» и «Воспитание на социокультурном опыте». Книги для развития представляют принципиально новый вид инструментария, предложенный профессором А.И. Кузьминым для дошкольного образования и предназначены для совместной работы педагогов, детей и родителей.

Новый вид инструментария для дошкольного образования имеет следующие отличительные особенности:

1. Он направлен в равной степени на развитие социокультурных и духовно-нравственных ценностей, как ребенка, так и его родителя.
2. Для каждой темы подобрано главное произведение, позволяющее выйти на размышление по осваиваемым категориям (главное произведение выделено особой рамочкой-заставкой и буквицей).
3. Книги для развития подготовлены для взаимодействия детей и родителей в процессе воспитания.
4. Для каждой книги в целом и каждого произведения продуманы и подготовлены образные иллюстрации, позволяющие получить образно-эмоциональное восприятие духовнонравственного контекста произведения и осваиваемых категорий.
5. В русских народных сказках восстановлен первоначальный контекст категорий и ценностей.
6. Для каждой осваиваемой темы подготовлены страницы Альбома «Мои истоки», над которой может потрудиться ребенок вместе с родителями и закрепить в образе осваиваемые социокультурные и духовно-нравственные категории.

Для каждой темы подготовлены активные занятия, направленные на развитие системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей личности.

В процессе работы с книгами решаются следующие задачи:

- Формирование и закрепление знаний детей об основных социокультурных и духовнонравственных понятиях программы «Истоки» (Светлая Надежда, светлый образ, доброе слово, добрые дела, напутственное слово, радость послушания, семейные традиции и т.д.);
- Развитие системы социокультурных и духовно-нравственных ценностей личности;
- Формирование эмоционально-образного восприятия ближней и дальней среды развития (Почему мир называется добрым? Какими словами можно наполнить образ мамы?).
- Формирование личностного отношения к окружающему миру (Кого можно назвать верным другом? За что мы благодарны защитникам земли Русской? Какие добрые слова помогают в жизни?).

Инструментарий для реализации программы в дошкольном образовательном учреждении:

- ✓ Программа для дошкольного образования.

- ✓ Планы образовательной деятельности (итоговых занятий) с детьми 3- 7 лет.
- ✓ Комментарии и пояснительная записка к программе.
- ✓ Методическое пособие «Активные формы образовательной деятельности детей дошкольного возраста».
- ✓ Система активных форм образовательной деятельности дошкольников и методические рекомендации к их использованию.
- ✓ Комплект книг для развития детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6-8 лет.
- ✓ Методические рекомендации к книгам для развития.
- ✓ Комплект альбомов для рисования и развития детей 3-4, 4-5, 5-6 и 6- 8 лет.
- ✓ Методическое пособие «Мониторинг социокультурного развития и детей дошкольного возраста».
- ✓ Дневник социокультурного развития ребёнка дошкольного возраста (3-8 лет) по программе «Социокультурные истоки».
- ✓ Серия книг по музыкально-художественному развитию дошкольников и дисков с напевами для музыкально-образного развития детей.
- ✓ Для работы с родителями Пояснительная записка к работе с родителями по используется инструментарий: системе «Моя семья»;
- ✓ Планы занятий и активные формы взаимодействия с родителями на четыре года развития;
- ✓ Методические рекомендации и комментарии к системе работы с родителями детей 3-4, 4-5, 5-6, 6-8 лет;
- ✓ Рекомендации и советы родителям по организации душеполезного семейного чтения;
- ✓ Индивидуальный дневник социокультурного развития ребёнка дошкольника.

Комплект книг для развития детей 3–8 лет:

- ✓ «Доброе слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Добрый мир». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (3- 4 года);
- ✓ «Добрая книга». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Дружная семья». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «В добрый путь». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Добрая забота». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Благодарное слово». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Верность родной земле». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Радость послушания». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Светлая надежда». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Добрые друзья». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);

- ✓ «Мудрое слово». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Сказочное слово». Книга 1 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- ✓ «Напутственное слово». Книга 2 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- ✓ «Светлый образ». Книга 3 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- ✓ «Мастера и рукодельницы». Книга 4 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет);
- ✓ «Семейные традиции». Книга 5 для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Комплект альбомов для рисования и развития детей 3–8 лет:

- ✓ «Доброе слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (3-4 года);
- ✓ «Дружная семья». Альбом для развития детей дошкольного возраста (4-5 лет);
- ✓ «Радость послушания». Альбом для развития детей дошкольного возраста (5-6 лет);
- ✓ «Сказочное слово». Альбом для развития детей дошкольного возраста (6-7 лет).

Календарно – тематическое планирование «Социокультурные истоки»

3 – 4 года

№	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Итоговые занятия совместно с родителями	
					Задачи	План
I.Слово						
1	Сентябрь	Любимое имя	Первое слово. Ласковая улыбка. Родительская любовь. Именины. Ангелхранитель	Ресурсный круг	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Имя». 2.Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем	1.Игровое упражнение «Назови свое имя». 2. Работа в круге: чтение потешек с именами детей (стр.18). 3.Хороводная игра «Ходит Ваня» или «Именины» (стр.17). 4. Ресурсный круг «Каким ласковым именем называет тебя мама?». 5.Оформление страницы Альбома «Любимое имя» (стр. 19)
2.	Октябрь	Доброе слово	Выражение любви к близким людям. Радость встречи	Ресурсный круг	Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Слово». 2.Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям	Работа в круге. Разговор с детьми о добром слове на основе задания к русской народной сказке «геремок» (стр. 15) и личного опыта детей. Пересказ рассказа «Жила-была Маша» (стр.21) по ролям. Чтение детьми наизусть стихотворения «Я люблю, когда при встрече...» (стр.21)
3.	Ноябрь	Ласковая песня	Ласковое слово. Красивая мелодия. Колыбельная песня. Нежность. Надежда. Праздничная песня	Ресурсный круг	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Песня». 2. Развитие умения слушать друг друга	1.Разговор с детьми о колыбельных песнях и ходе сюжетно- дидактической игры «Уложи свою куклу спать». 2. Пение воспитателем (музыкальным работником) колыбельной Г. Ладонщикова «Кукольная колыбельная» (стр.25). 3. Ресурсный круг «Колыбельная песня» с использованием колыбельных песен
4.	Декабрь	Праздничная песня	Рождество. Новый год, нарядная елка. Общая радость, забота о родных	Ресурсный круг	1.Дальнейшее наполнение социокультурной	1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике на основе стихотворения «Рождество» (стр. 28), рассказа Л. Лукшевич

			и близких		категории «Песня» 2. Развитие мотивации на взаимодействие детей и взрослых. 3. Приобщение к традиции Празднования Рождества.	«Елка», выполнение задания (стр. 29) из личного опыта детей. 2. Новогодний хоровод «Елочка» или «нарядили елочку» с участием родителей. 3. Ресурсный круг «Рождественская елочка». 4. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» (стр. 31)
II. Образ						
5.	Январь	Любимый образ	Мама. Любовь. Доброта. Забота	Ресурсный круг	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Образ». 2. Формирование способности понимать чувства других людей. 3. Развитие умения проявлять доброе отношение к близким людям	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Моя мама» и на основе стихотворений (стр. 12), пословицы (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Игра «Помощники» (стр. 13). 3. Ресурсный круг «Мамочка моя». 4. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» (стр. 15)
6.	Февраль	Образ света	Солнышко. Свет. Тепло. Радост	Ресурсный круг	1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Образ». 2. Развитие умения выражать свои добрые чувства. 3. Развитие эмоциональной сферы ребенка	1. Работа в круге. Беседа с детьми о солнышке на основе потешек (стр. 16, 18), русской народной песни «Солнышко» (стр. 18) и личного опыта детей. 2. Игры «Солнышко и дождик» и «Есть у солнышка дружок». (стр. 17). 3. Ресурсный круг «Позови солнышко» с использованием потешек о солнышке (стр. 16, 18). 4. Оформление страницы Альбома «Образ света» (стр. 19)
7.	Март	Добрый мир	Нежные руки мамы. Добрые и ласковые слова. Свет и тепло.	Ресурсный круг	1. Дальнейшее наполнение социокультурной	1. Работа в круге. Разговор с детьми о добром мире на основе задания к сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко» (стр. 10),

			Покров и защита. Доверие.		категории «Образ». 2. Развитие мотивации на общении со взрослыми. 3. Развитие положительного восприятия мира	стихотворения Е.Королевой «Наш дом» (стр.20) и рассказа Э.Михайленко «Самый лучший в мире дом» (стр.22). 2. Игра «Вышла курочка гулять» (стр.11). 3. Ресурсный круг «Добрый мир». 4. Оформление страницы Альбома «Добрый мир» (стр.23) предлагается выполнить дома вместе с родителями
III. Книга						
8.	Апрель	Добрая книга	Книга – связь слов и образа. Первая книга. Живое слово	Ресурсный круг	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Книга». 2. Воспитание интереса, любви, бережного отношения к книге. 3. Развитие умения слышать друг друга.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Чему учит добрая книга» на основе русской народной сказки «Репка» (стр. 5-10), потешек (стр. 12), рассказа Л. Нечаева «Самый вкусный пирожок» (стр.13), стихотворений А. Плещеева и Я Егорова (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Репка» (стр. 11). Ресурсный круг «Добрая книга». Оформление страницы Альбома «Добрая книга» (стр.15
	Май	Любимая книга	Яркие образы. Волшебная сила слова. Добрые чувства. Радость от встречи с книгой.	Ресурсный круг	1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Книга». 2.Развитие взаимодействия детей и взрослых. 3. Создание позитивного настроения на общение в групп	1. Совместное чтение книг: родители читают книги детям. Выполнение задания «Загадайте детям загадки по сказкам» (стр.22). 2. Работа в круге. Беседа с детьми и родителями «о любимых книгах». 3. Игра из любимой книги. Варианты: хороводная игра «на лугу» (стр.4), игры-драматизации по русским народным сказкам «Репка», «Теремок», «Маша и медведь» и сказке К.Д. Ушинского «Золотое яичко». 4. Ресурсный круг «Моя любимая книга». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая книга моего ребенка»

Календарно – тематическое планирование «Социокультурные истоки»

4 – 5 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Итоговые занятия совместно с родителями	
					Задачи	План
I.Родной очаг						
1	Сентябрь	Дружная семья	Родные люди. Семья. Взаимная любовь. Все вместе – так и душа на месте	Работа в паре	1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Семья». 2. Формирование у детей и родителей отношение к семье, как одной из главных социокультурных ценностей. 3. Формирование у детей способности договариваться, приходиться к единому мнению. 4. Мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Дружная семья» на основе русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица «Аленушка» (стр. 5-9), рассказов Л. Корсунской «Семья» (стр.11), Э.Шима «Брат и младшая сестра» (стр. 18), Е. Пермяка «первая рыбка» (стр.16), стихотворений (стр.12-13), потешек (стр.14), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. 2. Русская народная игра «У дедушки Трифона» (стр.15). 3. Работа в паре «Дружная семья» (стр.19-20). 4. Оформление страницы Альбома «Дружная семья» (стр. 21) предлагается выполнить дома вместе с родителями
2.	Октябрь	Домашнее тепло	Проявление душевной доброты. Родной дом. Внимание. Забота. Мир. Счастье		1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья». 2. Формирование у детей мотивации на доброе отношение к близким. Развитие умения слушать друг друга	1. Пальчиковая игра «Семья» (стр.14) 2. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как в вашей семье родные и близкие заботятся друг о друге» с использованием поэтических текстов (стр. 24-25), пословиц (стр. 3) и личного опыта детей. 3. Русская народная игра «Как у бабушки Ларисы» (стр. 25). 4. Ресурсный круг «Домашнее тепло». 5. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло» (стр.27)
3.	Ноябрь	Дороги добра	Родной дом – начало всех путей и дорог. Какие из них можно		1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией	1.Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Какую дорогу можно назвать доброй?» На основе русской народной сказки «Петушок и

			назвать добрым? Добрый пример и похвала – основа доброго опыта		«Родные просторы». 2. Развитие умения договариваться, приходиться к единому мнению. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	бобовое зернышко» (стр. 5-7), потешек (стр. 8), рассказ К. Лукашевич «Добрая девочка» (стр.10), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 3. Игра «Огород» (стр.9), хороводная игра «Ой, вставала я раненько» (стр.12). 4. Работа в паре «Дороги добра» (стр. 11), предлагается выполнить дома вместе с родителями.
4.	Декабрь	Сказочный лес	Поле, лес, река – прекрасный мир природы. Что ты чувствуешь, являясь частью этого мира? Сказочные образы		1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Родные просторы». 2. Формирование у детей доброго, заботливого отношения к природе. 3. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению. 4. Развитие эмоциональной сферы ребенка	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Сказочный лес» на основе русских народных сказок «Петушок- золотой гребешок» (стр.18-21), «Снегурушка и лиса» (стр. 23-25), стихотворения И. Токмаковой «Ели» (стр.25), пословиц (стр.16). 2. Хороводная игра «Хоровод в лесу» (стр.17). 3. Работа в паре «Сказочный лес» (стр.26-27). 4. Оформление страницы Альбома «Сказочный лес» (стр. 22)
5.	Январь	Добрая забота	Братья наши меньшие, доброта. Забота		1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией Труд земной». 2. Воспитание у детей доброго отношения к животным. 3. Развитие способности договариваться, приходиться к единому мнению.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Как мы заботимся о животных» на основе рассказа Л. Нечаева «Как покататься на лошадке» (стр. 5-8), пословиц (стр. 4), русской народной песни «Буренушка» (стр.12), и личного опыта детей. 2. Хороводная игра «Кто пасется на лугу?» (стр.9) 3. Работа в паре «Добрая забота» (стр.13-14) 4. Оформление страницы Альбома «Добрая забота» (стр.11
6.	Февраль	Праведный труд	Труд – основа жизни семьи. На земле жить – людям пользу приносить. Каким		1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд земной». 2. Воспитание у детей	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Труд человека кормит» на основе рассказов О.Абрамовой «Семейный праздник» (стр.17-20), П.Засодимского «Откуда взялся хлеб»

			добрым делам научили тебя взрослые?		уважения к труду 3. Развитие мотивации родителей на совместную деятельность с детьми	(стр.24-25), стихотворений Т.Шорыгиной «Жатва» (стр.25), и В. Глущенко «Грядка» (стр.21). 2. Русская народная игра «Кто с нами?» 3. Ресурсный круг «Чему доброму научили вас взрослые?». 4. Оформление страницы Альбома «Праведный труд» (стр.27)
7.	Март	Любимая сказка	Чудесный мир сказки. Сказочный герой. Почему взрослые и дети любят сказки?»		1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Труд души». 2. Воспитание у детей интереса и любви к сказке. 3. Развитие умения работать в паре	1. Викторина «Узнай сказку» (стр. 10) и «Отгадай сказочного героя» (стр.12). 2. Дидактическая игра с кубиками «Собери картинку из любой сказки». 3. Работа в круге: выполнение задания к русской народной сказке «КрошечкаХаврошечка» (стр. 9). 4. Ресурсный круг «Моя любимая сказка». 5. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка» (стр.11) предлагается выполнить дома вместе с родителями
8.	Апрель	Благодарное слово	Идет от доброго любящего сердца. Родительская любовь. Душевное тепло. Любимая игрушка		1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Труд души». 2.Развитие взаимодействия» детей и взрослых. 3. Развитие у детей способности проявлять добрые чувства к близким	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Благодарное слово» на основе текстов произведений Н.К.Абрамцевой «Правдивая история о садовнике» (стр. 15-19), Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20), пословиц (стр. 14) и личного опыта детей. 2. Выполнение творческого задания на стр. 22. Инсценирование рассказа Е.Фроловой «Кто вырастил яблочко?» (стр. 20). 3. Ресурсный круг «Благодарное слово». 4. Оформление страницы Альбома «Благодарное слово» (стр.21)
9.	Май	Светлый праздник	Русская березка. Веселый хоровод. Святой храм. Святая троица		1.Дальнейшее наполнение Социокультурной категории «Труд души». Развитие мотивации на	1. Чтение детям фрагмента произведения И.С. Шмелева «Лето господне» («Троица»). Работа в круге. Беседа с детьми о русской березе на основе рассказов К.Д.Ушинского

					<p>Взаимодействие детей и взрослых.</p> <p>2. Формирование у детей представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего</p>	<p>«Березка» (стр. 27), «Сказки про березоньку» (стр.30), стихотворения «Я березка кудрявая» (стр.28) и личных впечатлений детей.</p> <p>2. Художественно-игровая деятельность детей. Русский народный хоровод «Во поле береза стояла» (стр. 29).</p> <p>3. Присоединение к празднику Светлой Троицы. Чтение воспитателем отрывка из «Слова к родителям» 9стр. 24) со слов «В Троицин день...» и до слов «В дни праздника мы миримся и благодарим».</p> <p>4. Ресурсный круг «Доброе слово березке»</p>
--	--	--	--	--	--	---

Календарно – тематическое планирование «Социокультурные истоки»

5 – 6 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Итоговые занятия совместно с родителями	
					Задачи	План
I.Родной очаг						
1.	Сентябрь	Верность родной земле	Родная земля – место, где родился и живет человек. Верность и вер	Работа в паре	<p>1.Первоначальное освоение духовноНравственной категории «Вера».</p> <p>2. Развитие у детей умения слушать друг друга, приходить к согласию.</p> <p>3. Развитие мотивации на общение в группе.</p> <p>4. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего</p>	<p>1.Работа в круге. Беседа с детьми на основе прочитанных былин «Илья Муромец» (стр. 4-7), «Добрыня Никитич и Змей» (стр.8-11), «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» (стр.12- 13) и пословиц.</p> <p>2. Выполнение задания «Что может пригодиться в бою богатырю?» (стр.21).</p> <p>3. Ресурсный круг (с делегированием) «За что люди благодарны защитникам Земли русской?».</p> <p>4. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь» (стр. 19)</p>
2.	Октябрь	Верность родной земле	Богатыри и воины – защитники Земли русской.		<p>1.Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Вера».</p>	<p>1.Рассматривание картины В.М.Васнецова Три богатыря».</p> <p>2. Речевая игра «О каком богатыре</p>

			Благодарная память. Верность и вера		2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Развитие представления о верности родной земле	говорится в былинах?» 3. Работа в круге. Беседа с детьми о подвигах богатырей на основе былин «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович» (стр. 16-18) и пословиц (стр.3). 4. Работа в паре «Защитник Отечества
3.	Ноябрь	Радость послушания	Вера рождает доверие. Доверие к опыту взрослых. Уважение. Послушание. Душевный покой		1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Вера». 2. Развитие у детей мотивации к послушанию взрослым. 3. Развитие адекватной Самооценки	1. Работа в круге. Беседа с детьми о послушании на основе сказок «Гусилебеди» (стр. 4-6), «Аленький цветочек» (стр. 7-22), «Царевна-лягушка» (стр. 24-25), пословиц (стр.3) и личного опыта детей. 3. Работа в микрогруппах с родителями «Радость послушания» (стр.26). 4. Оформление страницы Альбома «Радость послушания» (стр.27)
II. Надежда						
4.	Декабрь	Светлая надежда	Рождество христово. Рождественская елочка. Надежда в сердце. Ожидание. Рождественское чудо. Почему надежда дружит с верой?		1. Освоение духовнонравственной категории «Надежда». 2. Развитие умения слушать друг друга. 3. Развитие целостного Восприятия	1. Работа в круге. Беседа с детьми о празднике Рождества на основе произведений И.С.Шмелева «Лето Господне» («рождество») (стр. 5-8), Е Ивановской «Предание о первой Рождественской елке» (стр. 9-10)_ Ф.М.Достоевского «Божий дар» (стр. 12-14), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. 2. Хоровод «Елочка» (стр. 28 книги «Доброе слово») 3. Ресурсный круг «Рождественское чудо». 4. Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо»
5.	Январь	Доброе согласие	Общая надежда. Крепкая дружба.		1. Дальнейшее освоение духовно- нравственной	1. Работа в круге. Беседа с детьми о согласии на основе произведений И.С.

			Умей сказать и умей выслушать		Категории «Надежда». 2. Развитие у детей умения приходить к согласию, договариваться. 3. Развитие мотивации к сотрудничеству и взаимодействию	Шмелева «Лето Господне» («Счастье мое миндальное») (стр.17- 18), рассказа А. Нечаева «Саночки» (стр.20-21), пословиц (стр. 16) и личного опыта детей. 2. Игра по выбору «У дедушки Трифона» или «У бабушки Ларисы» (стр. 15 и 25 книги «Дружная семья»).
III. Любовь						
6.	Февраль	Добрые друзья	Кого можно назвать добрым другом? Сочувствие. Взаимопомощь		1.Первоначальное знакомство с духовноНравственной категорией «Любовь». 2. Развитие умения проявлять доброе отношение друг к другу. Развитие у детей умения договариваться, приходить к единому мнению	1. Работа в круге. Беседа с детьми о дружбе и друзьях на основе русских народных сказок «Сивка-Бурка» (стр. 5-10), «Зимовье зверей» (стр. 12-14), пословиц (стр. 4) и личного опыта детей. 2. Игра «Дом дружбы». Ведущий задает детям вопрос «Что необходимо добрым друзьям?» (стр.10). 3. Ресурсный круг «Кого можно назвать настоящим другом?» 4. Выполнение творческого задания
7.	Март	Добрые дела	Маленькие помощники. Радовать других – радоваться самому		1.Дальнейшее наполнение духовно- нравственной категории «Любовь». 2.Формирование потребности в социальном соответствии. 3.Дальнейшее развитие Коммуникативных навыков. Формирование мотивации на совершение Добрых поступков	1.Работа в круге. Беседа с детьми о том, почему важно совершать добрые дела, на основе сказки П.Ершова «Конек горбунок» (стр. 17-32), пословиц (стр. 16 и 32) и личного опыта детей. 2.Русская народная игра «Кто с нами?» (стр.22-23 книги «Добрая забота») 3.Работа в паре «Добрые дела» (стр. 34-35). 4. Оформление страницы Альбома «Добрые дела» (стр. 33)

Календарно – тематическое планирование «Социокультурные истоки»

6 – 7 лет

№	Месяц	Тема	Содержание	Форма обучения	Итоговые занятия совместно с родителями	
					Задачи	План
I. Традиции слова						
1.	Сентябрь	Сказочное слово	Чему учат сказки? Терпение. Согласие. Послушание. Уважение к старшим. Трудолюбие. Сказка – правда, в ней намек...	Работа в паре	1. Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции слова». 2. Развитие общения в паре. 3. Развитие эмоциональной сферы и образного мышления ребенка.	1. Работа в круге. Беседа с детьми о том, чему учит сказка, на основе русской народной сказки «Царевна-лягушка» (стр.4-10), сказки А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» (стр. 11-26), личного опыта детей. 2. Выполнение заданий (стр.27). 3. Игра-драматизация «Путешествие по сказкам», 4. работа в паре «Сказка правда, в ней намек, добрым молодцам урок» (стр.30-31). 5. Оформление страницы альбома «Моя любимая сказка» (стр.29)
2.	Октябрь	Напутственное слово	Доброе пожелание. Как слово радует, утешает, вселяет надежду? Родительское благословение		1. Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие умения общаться в паре. 3. Приобщение к традиции Напутственного слова	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека» на основе сказки К.Д.Ушинского Ветер и солнце» (стр. 5), русской народной сказки «Василиса Прекрасная» (стр. 6-14), пословиц (стр4) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания на страницах 16. 3. Игра «Доброе слово сказать – посошок в руку дать». 4. Работа в паре «Напутственное слово»(стр. 18). Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная» (стр.15) предлагается выполнить детям дома вместе с родителями
3.	Ноябрь	Жизненный путь	Опыт старших поколений. Добрый человек в доброте проживает век. Праведная жизнь		1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции слова». 2. Развитие мотивации на Взаимодействие детей и взрослых. 3. Формирование представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему «Жизненный путь» на основе русской народной сказки «Перышко Финиста Ясна-сокола», притчи «Старик и яблоня» (стр.33), пословиц (стр.20) и личного опыта детей. 2. Выполнение задания «Этапы жизненного пути» (стр.34). 3. Игра «Угадай, кем я хочу стать»(выполнение Имитационных действий, отражающих будущую профессию детей).

						4.Ресурсный круг «Жизненный путь» . 5.Оформление страницы альбома «Кем я хочу стать» (стр.
II. Традиции образа						
4.	Декабрь	Светлый образ	Благочестивые родители. Светлый отрок. Вера. Молитва. Защитник Земли русской		1.Первоначальное знакомство с социокультурной категорией «Традиции образа». 2. Приобщение к общественной традиции восприятия образа. 3. Создание позитивного настроения на общение в группе.	1. Работа в круге. Беседа с детьми на тему о Преподобном Сергии Радонежском на основе Использования изображений СвятоТроицкой Сергиевой Лавры, аудиозаписей колокольных звонов, произведения И.С. Шмелева «Богомолье» («Благословение») (стр.5-8), Фрагментов «Жития преподобного Сергия Радонежского»: «Сын радости», «В пустыне Преподобного Сергия», «Чудо об источнике» (стр. 9-14). 2. Ресурсный круг «Жизненный путь Преподобного Сергия Радонежского». 3.Оформление страницы альбома «О Преподобном Сергии Радонежском»
5.	Январь	Чудотворный образ	Любовь. Милосердие. Смирение. Мудрость. святость		1.Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции образа». 2. Формирование представления о Взаимосвязи прошлого, настоящего, будущего». 3. Приобщение к Отечественной святыне	1. Работа в круге. Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва», фрагменту из «Жития Преподобного Сергия Радонежского». 2. Художественно-продуктивная деятельность по выбору детей «Храмы Святой Руси» (апликация, рисование, конструирование). 3. Работа в паре «Светлый образ» (стр.26-27).
III. Традиции дела						
6.	Февраль	Мастера и рукодельницы	Золотые руки. Добрая молва. Благодарность мастеру		1.Первоначальное Освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Воспитание уважения к людям	1. Работа в круге. Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П. Бажова «Каменный цветок» (стр. 5-12), пословиц (стр.4).

					труда (мастерам и рукодельницам). 3. Развитие умения договариваться, приходить к согласию.	2. Выполнение задания. 3. Игра «Где мы были». 4. Работа в паре «Мастера и рукодельницы». 5. Оформление страницы альбома «Русские узоры» предлагается выполнить детям на занятии по изобразительной деятельности или дома
7.	Март	Старание и терпение	Старание и терпение рождает умение. В каких делах необходимо терпение?		1. Дальнейшее освоение социокультурной категории «Традиции дела». 2. Развитие управленческих навыков и умения общаться в паре. 3. Развитие единого контекста в группе	1. Работа в круге. Беседа с детьми о старании и терпении на основе русских народных сказок «Морозко» и «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо», и пословиц (стр. 20). 2. Игра «куда иголочка, туда и ниточка». 3. Работа в паре «Старание и терпение» 4. Творческое задание «Иллюстрация к сказке» (стр.33) выполняется с детьми дома или на занятиях по изобразительной деятельности
IV. Традиции праздника						
8.	Апрель	Семейные традиции	Связь поколений. Семейный праздник. Радужие и гостеприимство		1. Дальнейшее Освоение социокультурной Категории «Традиции праздника». 2. Развитие мотивации к Взаимодействию у детей и взрослых. 3. Развитие единого контекста в группе	1. Работа в круге. Беседа с детьми о семейных традициях на основе произведения И.С.Шмелева «Лето Господне» («Благовещение») (стр.12-13), сказа П.П. Бажова Живинка в деле» (стр. 6- 11), рассказа О.С. Абрамовой «Семейная радость» (стр.5), пословиц (стр.4) и личного опыта детей. Выполнение задания (стр.14). Весенний хоровод по усмотрению воспитателя. Работа в паре «Семейные традиции» (стр.16). Оформление страницы альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15) Предлагается выполнить дома вместе с родителями

9.	Май	Книга – праздник души	Праздник праздников. Весна и праздник. Путь книги. Благодарный читатель. Почему взрослые и дети любят читать книги		1. Дальнейшее освоение социокультурной категории! Традиции праздника». 2. Развитие умения слушать друг друга, договариваться, приходить к единому мнению. 3. Подготовка детей к созданию Первой книги (начальная школа)	1. Организация выставки «Книга – праздник души» (серия книг для развития детей 3-7 лет). 2. Работа в круге. Беседа с детьми о роли книги в жизни человека. 3. выполнение задания (стр.51-52). 4. Игра из любимой Книги для развития детей. 5. Работа в паре «Книга – праздник души». 6. Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи» (стр.15) предлагается выполнить дома вместе с родителями
10.		До свиданья, детский сад! Здравствуй, школа!			1. Осмыслить и прочувствовать результаты, достигнутых в ходе реализации программы. 2. Развитие взаимодействия детей и взрослых.	1. Разговор в круге. Беседа с детьми о страницах Альбома «Мои истоки» (на основе книг для развития). 2. Ресурсный круг (с делегированием) «Слово благодарности тем, кто помог детям вырасти умными и добрыми. 3. Художественная деятельность детей «До свидания, детский сад! Здравствуй школа!»

Перспективный план образовательной деятельности «Социокультурные истоки»

3-4 года

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция по 5 образовательным областям				Сотрудничество с семьей
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	

<p style="text-align: center;">Сентябрь Сентябрь</p>	<p style="text-align: center;">Любимое имя</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми об имени. <i>Рассматривание семейных фотоальбомов, разговор об именах всех членов семьи.</i> <i>Рассказ воспитателя о смысле имени.</i> <i>Называние кукол по именам.</i> Игровая деятельность. Хороводная игра «Именины». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (дадим имена куклам). Игра – этюд «Назови ласково». Народная игра с движениями «Кто позвал?» Речевая игра «Назови свое имя» Игры – инсценировки: «Катя, Катя, маленькая...», «Наша Машенька в доме...», «Наша Маша маленькая...», «А, Ванюша, попляши» и др.</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение: «Ай-да березка» (хороводная песня); «Ходит Ваня» - обр. М. Раухвергера; «Заинька» (хороводная песня); «Именины (хороводная песня); «Юрочка» - обр. М. Красева.</i> <i>Слушание: «Корова» сл. О. Высотской, муз. М. Раухвергера.</i> <i>Муз.движения: «Игра в мяч» муз. М. Красева; игра «Покатаем машинку» муз. Е. Макманцева; «Сапожки скачут по дорожке» муз. А.Филиппенко, слова Т.Волгиной.</i></p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Книга 1 для развития детей «Доброе слово». Русский фольклор. Песенки. «Катя - Катя маленькая»; «Наша Машенька в доме»; «Николенька гусачок». Сказки. «Теремок». Отечественная классическая литература. Поэзия. «Белая березка»; «Березонька кудрявая».</p> <p style="text-align: center;">❖ Книга 1 для развития речи детей «Доброе слово».</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций и заданий книги «Доброе слово» (стр. 4-19). Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия и осмысления содержания образов родной природы, русской березы</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Русские народные хороводные игры «Ходит Ваня», «Именины».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность детей. Совместное дело. Добрые дела для близких людей и любимых игрушек (лепка угощений, сбор листьев для друга Ванюши, подруги Машеньки).</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Имя моего ребёнка».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово» и книги «Доброе слово» для развития речи</p> <p>Изобразительная деятельность. <i>Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Доброе слово».</i></p>
--	---	---	--	--	---	---

				<p>(русская народная песня «Береза моя, березонька»); образов героев р.н. сказки «Теремок» (стр. 6-11).</p> <p>Тема 1 «Любимое имя». Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания фольклорных произведений «Петушок», «Корова», «Жил-был Глеб», «Едет Женя в красной шапке», «Раным-рано поутру».</p> <p>Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (май, занятие №9).</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимое имя» книги 1 «Доброе слово».</p>		
Октябрь	Доброе слово	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о значении добрых слов и выражений. Рассматривание</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Кошка» муз. А. Александрова, «Птичка» муз. М. Раухвергера; «Воробей». сл. А.Чельцова муз. В. Герчик.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Ой, люшеньки - люшки!»;</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русская народная игра «Кто у нас хороший?»</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Доброе слово».</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 1 «Доброе слово» и</p>

		<p>иллюстраций детей с разным эмоциональным состоянием, связь добрых слов и вызвавших их чувств.</p> <p>Игровая деятельность. Словесная игра «Доброе слово сказать». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (употребление добрых слов и выражений); «День рождения куклы»; «Кукла заболела». Сюжетно-дидактическая «Напоим куклу чаем»; Игра-инсценировка «Ладушки-оладушки».</p>	<p>Слушание: «К нам гости пришли» муз. А. Александрова; «Мамочка», муз. Е. Тиличевой, «Болезнь куклы», П.И.Чайковский; «Новая кукла» П.И.Чайковский, «Кто у нас хороший» - русская народная игра.</p> <p>Муз. движения: «Подружились» Т. Вилькорейской, «Ладушки» русская народная обр. Г.Фрида, «Зайка» обр. Г.Лоб; «К нам гости пришли», муз. З. Александрова, сл. М. Ивенсен.</p> <p>Слушание: П.И. Чайковский из «Детского альбома» - «Болезнь куклы», «Новая кукла»</p>	<p>«Эх, водичка хороша»; «Петушок у нас горластый».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. Э.Костина «Доброе утро»; А. Яшин «Я люблю, когда при встрече...».</p> <p>❖ Книга 1 для развития речи детей «Доброе слово», часть 2. Тема 2 «Доброе слово». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 2 части книги «Доброе слово» (стр.16-21). Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания поэтических текстов «Утром рано солнышко» Е. Королевой; «Будьте добры!», «С добрым утром!»; фольклорных произведений «Ладушки, ладушки», «На дубочке, на дубочке», «В светлом теремочке выросла</p>	<p>Трудовые поручения. «Доброе дело и доброе слово для семьи и друзей» (помочь убрать игрушки, умыть и причесать кукол, подарить добрые слова и др.).</p>	<p>книги «Доброе слово» для развития речи</p> <p>Изобразительная деятельность. Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Доброе слово».</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p><i>Лизуша», «Ты умница-разумница!»</i></p> <p>Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (май, занятие №9).</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Доброе слово» книги 1 «Доброе слово».</p>		
Ноябрь	Ласковая песня	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о колыбельной песне мамы.</p> <p>Мультимедийные презентации «Колыбельная», «Мама».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Дитя в колыбели», «Мать и дитя».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры с куклами на темы семьи «Укладываем любимую куклу спать»</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Серенькая кошечка» - муз. Витлина; «Ладушки» - обр. Г.С. Фрида.</p> <p><i>Слушание:</i> «Колыбельная» - муз. В.А.Моцарта, «Звездочка моя» муз. Л. Старченко.</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Кошка и котята» муз. М. Раухвергера, «Кукла шагает и бежит» муз. Е. Тиличеевой.</p> <p><i>Выполнение игровых действий в соответствии</i></p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Русский фольклор. Колыбельные песенки. «Ай, люли-люленьки»; «Баю, баю, баиньки»; «Баю – бай, за рекой»; «Кукольная колыбельная».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. Г.Ладонщиков «Спи, моя крошечка любимая!»; А.Майков «Спи, дитя мое, усни».</p> <p>❖ Книга 1 для развития речи детей</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Русские народные хороводные игры «Заинька», «Молчанка», «Жили у бабуси».</p> <p>Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. (В игровом уголке застелить кукольную постель, прибрать игрушки,</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>3 части «Ласковая песня» книги 1 «Доброе слово» и книги «Доброе слово» для развития речи</p> <p>Изобразительная деятельность. Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и</p>

		<p>(с пением колыбельных песен). Игра-инсценировка «<i>Вот и люди спят</i>».</p>	<p>с <i>текстом песни</i> «Серенькая кошечка» муз. В. Витлиной, сл. Н. Найденовой; «Прогулка с куклами» муз. Т. Ломовой.</p>	<p>«Доброе слово», часть 3 Тема 3 «Ласковая песня». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 3 части книги «Доброе слово» (стр.22-27). Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания колыбельных песен «<i>Котенок-коток</i>», «<i>Баю-баю, люли</i>», «<i>Люли-люли-люли, все давно уснули</i>», «<i>Баиньки</i>», «<i>Кошечка</i>», И. Токмаковой, «<i>Спать пора зайчатам</i>» Г. Сапгир, «<i>Колыбельная</i>», стихотворений «<i>Бурый мишка</i>», «<i>Баю-баю</i>» М. Чарной, «<i>Баю-баю-баиньки, катаем Насте валенки</i>». Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (май, занятие №9). Изобразительная деятельность. Оформление страницы</p>	<p>спеть колыбельную песню и др.)</p>	<p><i>развития</i> <i>«Доброе слово».</i></p>
--	--	--	--	---	---------------------------------------	---

				Альбома «Ласковая песня»» книги 1 «Доброе слово».		
Декабрь	Праздничная песня	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о праздниках Нового года и Рождества. Рассматривание иллюстраций, картин о рождественской ёлке. Праздничные игры, фокусы, забавы. «Зимний концерт для кукол»</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Праздник в семье» (с использованием праздничных рождественских песен). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Теремок».</p> <p>Совместная трудовая деятельность взрослого с ребёнком по подготовке группы к празднику Нового года и Рождества.</p>	<p>Музыкальная деятельность Пение: «Елочка» - муз. Бахутовой.</p> <p>Слушание: «В лесу родилась елочка», «К нам приходит Новый год» муз. В.П. Герчик, «Нарядили ёлочку» А.Д. Филиппенко.</p> <p>Муз. движения: «Звери на елке» муз. Л. Вихаревой, «Зайчик и лисичка» муз. Г.А. Финаровского. «Лесом по проселку» муз. Л.К.Бекман, слова Р.А. Кудашевой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Отечественная классическая литература. Поэзия. «Рождество». Проза. К.Лукашевич, рассказ «Елка».</p> <p>❖ Книга 1 для развития речи детей «Доброе слово», часть 4.</p> <p>Тема 4 «Праздничная песня». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 4 части книги «Доброе слово» (стр.28-31). Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания текстов поэтических произведений «От Деда Мороза» Ф.М. Достоевского, «Поздравляем с</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры вокруг рождественской елки: «Жмурки с колокольчиком», «Заморожу», «Каравай» и др.</p> <p>Элементарный хозяйственно – бытовой труд. Совместное дело. Подготовим и украсим группу к празднику своими руками.</p>	<p>Семейное чтение 4 части «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово» и книги «Доброе слово» для развития речи</p> <p>Изобразительная деятельность. Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Доброе слово».</p>

		<p>«Познавательное развитие» Оформление странички народного календаря (месяц «Просенец», декабрь). Интегрированное занятие «Берегите ёлочку – живую иголочку» (экологическое). Акция «Сохраним ель». Цикл наблюдений в природе. Ель и сосна.</p>		<p><i>Рождеством»</i> Т. Боковой, «<i>За окошком снежок</i>», «<i>В этот светлый праздник</i>» А.С. Хомякова, «<i>На свете так бывает</i>» И. Токмаковой.</p> <p>Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (май, занятие №9).</p> <p>Изобразительная деятельность. Открытка своими руками в подарок родным и близким людям. Оформление страницы Альбома «Праздничная песня» книги 1 «Доброе слово».</p>		
Январь	Любимый образ	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о маме, о добром отношении к ней.</p> <p>Мультимедийные презентации «<i>Мама – солнышко моё</i>», «<i>Мамина колыбельная</i>».</p> <p>Круг детского чтения</p>	<p>Музыкальная деятельность</p> <p>Пение: «Пирожки» муз. А.Д. Филиппенко, «Мамины помощники». «Песенка для мамы» муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Ивенсен</p> <p>Слушание: «Бабушка моя» муз. Е. Гомоновой, «Мамочке любимой» муз. Е. Гомоновой;</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Книга 2 для развития детей «Добрый мир».</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказки. «Золотое яичко».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Поэзия. И. Рутенин «Праздник».</p>	<p>Двигательная, игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Птенцы», «Курица и цыплята» и др.</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Подарок маме своими руками.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Любимый образ».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимый образ» книги 2 «Добрый мир» и книги «Добрый мир»</p>

	<p>(заучивание коротких стихов, потешек, песенок о маме).</p> <p>Игровая деятельность Имитационные игры: «Вышла курочка гулять», «Помощники».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с отображением образа мамы и детей). Речевая игра «Солнышко и дождь».</p> <p>Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?»</p> <p>Сюжетно-дидактические игры: Мы помощники: «Мамин День Рождения», «Постираем», «Сварим обед», «Приберемся в комнате».</p>	<p>«Выглянуло солнышко» муз. Ю. Чичкова, сл. Ибряева.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Мамины помощники», «Танец с платочками» (для мамы), «Пляска с цветами» муз. Е. Гомовой.</p> <p><i>Игра:</i> «Кошка и котята», муз. М. Раухвергера; «Помощники» муз. Шутенко; «Вышла курочка гулять».</p>	<p>❖ Книга 2 для развития речи детей «Добрый мир», часть 1.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций и заданий книги «Добрый мир» (стр.4-11). Репертуар: песня «Доброта», муз. Е. Гомоновой, слова И. Бурсовой; р.н. сказка «Золотое яичко»; рассказ «Петушок с семьей» К.Д. Ушинского; фольклорные произведения «Курочка-рябушечка», «Николенька-гусачок».</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 1 части книги «Добрый мир» (стр.12-15).</p> <p>Тема 5 «Любимый образ».</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания текстов поэтических</p>	<p>для развития речи</p> <p>Изобразительная деятельность. Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Доброе слово».</p>
--	---	--	--	--

				<p>произведений о маме: «Матушке», «В мире нет ее роднее», «Моя мама» В. Руссу.</p> <p>Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (май, занятие №9).</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Солнышко для мамы» книги 2 «Добрый мир».</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о солнышке, которое светит, греет, радует. Игровая деятельность Игры – экспериментирования с зеркалом. «Солнечные зайчики». Хоровод «Солнышко – ведрышко». Игры-инсценировки: «Солнышко – колоколнышко», «Солнышко появись» и другие. Речевое упражнение «Где солнечный зайчик?» Сюжетно-дидактические: «Оденем куклу на прогулку», «Прогулка с куклами» «Познавательное развитие» Наблюдения за солнцем. Беседа с детьми о солнце. Мультимедийная презентация «Солнышко, посвети!» Оформление странички народного календаря (месяц «Бокорей», январь). Игры- экспериментирования с солнечными зайчиками.</p>	<p>Музыкальная деятельность <i>Пение:</i> «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, «Солнышко» муз. М. Раухвергера, «Солнышко-ведрышко» муз. В. Карасевой. <i>Слушание:</i> «Солнышко» муз. Попатенко, «Песенка про солнышко». муз. А Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Лесная песенка» муз. В.Л. Витлина. Муз. движения: игры «Солнышко и дождик» муз.М. Раухвергера, «Бабушка кисель варила», «Есть у солнышка друзья» муз. Е. Тиличевой, сл.Е. Каргановой. Хороводная игра «Солнышки на платьице».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Потешки. «Солнышко, солнышко, красное ведрышко»; «Солнышко, появись!»; «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко!»; «Солнышко-ведрышко!», «Солнышко, покажись!», «Свети-свети, солнышко!» Отечественная классическая литература. Проза. А. Бродский «Солнечный зайчик» ❖ Книга 2 для развития речи детей «Добрый мир», часть 2. Тема 6 «Образ света». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 2 части книги «Добрый мир» (стр.16-19). Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания поэтических текстов</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Солнышко утром рано встало», «Солнышко, появись», «День и ночь». Ручной художественный труд. Аппликация «Солнышко» для оформления группы.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрый мир». Семейное чтение 2 части «Образ света» книги 2 «Добрый мир» и книги «Добрый мир» для развития речи Изобразительная деятельность. Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Доброе слово».</p>
--	--	--	---	--	--

<p style="text-align: center;"><i>Март</i></p>	<p style="text-align: center;">Добрый мир</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о добром мире. Выставка иллюстраций «<i>Наш добрый мир</i>».</p> <p>Игровая деятельность. Имитационная игра «<i>Вышла курочка гулять</i>», «<i>Помощники</i>», хороводная игра «<i>Солнышкино платьице</i>». Сюжетно – ролевая игра «<i>Наш дом</i>» (с отображением ролевого взаимодействия всех членов семьи). Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Золотое яичко</i>».</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «<i>Бабушка</i>» муз. Мурычевой, песня «<i>Цыплята</i>» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p> <p><i>Хороводная игра</i> «<i>Песня про солнышко</i>» муз. А.Д. Филиппенко, слова Т. Волгиной.</p>	<p>«<i>Гори-гори ясно</i>» Е. Благиной; «<i>Солнышко</i>» Т. Бойко; «<i>Солнышко-ведрышко</i>» (2 текста) «<i>Солнышко-ведрышко</i>»; «<i>Подсолнух</i>».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Отечественная классическая литература. Проза. Е.Королева «<i>Наш дом</i>». Авторская сказка. Э. Михаленко «<i>Самый лучший в мире дом</i>».</p> <p style="text-align: center;">❖ Книга 2 для развития речи детей «Добрый мир», часть 3.</p> <p>Тема 7 «Добрый мир». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций <i>3 части книги «Добрый мир» (стр.20-23).</i> Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания текстов поэтических произведений «<i>Добрый мир</i>», «<i>С добрым утром!</i>» Е. Благиной;</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «<i>Наседка и цыплята</i>», «<i>Мамам дружно помогаем</i>», «<i>Зайка серый умывается</i>». Ручной художественный труд. Подарок своими руками для близких людей.</p>	<p>Семейное чтение 3 части «<i>Добрый мир</i>» книги 2 и книги «<i>Добрый мир</i>» для развития речи</p> <p>Изобразительная деятельность. <i>Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Доброе слово».</i></p>
--	--	--	--	---	---	--

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p style="text-align: center;">Добрая книга</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о том, «Чему учит добрая книга». Рассматривание образов-иллюстраций в добрых книгах. Выставка «<i>Наши добрые книги</i>».</p> <p>Игровая деятельность. Имитационные игры: «<i>На лугу</i>», «<i>Репка</i>» и др. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «<i>Репка</i>». Дидактическая игра с кубиками «<i>Сложи сказку</i>» Дидактическая игра «<i>Угадай сказку</i>».</p>	<p>Музыкальная деятельность. Слушание: Прослушивание фрагментов из музыкальных сказок. Муз. движения: Хороводная игра с пением «<i>Теремок</i>». Хороводная игра «<i>На лугу</i>» муз. И.Н. Кишко, сл. Мельниковой, «<i>Репка</i>» муз. Т.А. Попатенко, сл. Кузнецова.</p>	<p>«<i>Мы с сестрой на полянку пришли</i>» Е. Королевой; «<i>Дома стены помогают</i>» Т. Шорыгиной. Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность.</p> <p>Книга 3 для развития детей «Добрая книга». Русский фольклор. Сказка. «<i>Репка</i>». Потешки. «<i>Ай-люли, ай-люли</i>», «<i>Сидит белочка на тележке</i>». Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Полякова «<i>Доброе лето</i>», А.Плещеев «<i>Хлопотливая птичка</i>», Я.Егоров «<i>Мальчик и рыбки</i>». Рассказ. Л.Нечаев «<i>Самый вкусный пирожок</i>». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «<i>Три медведя</i>», «<i>Колобок</i>», «<i>Кот, лиса и петух</i>».</p> <p style="text-align: center;">❖ Книга 3 для</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Подвижная игра с пением «<i>Репка - репонька</i>».</p> <p>Элементарный ручной труд. Совместное дело.</p> <p>Подклейка детских книг.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «<i>Добрая книга</i>».</p> <p>Семейное чтение 1 части «<i>Добрая книга</i>» книги «<i>Добрый мир</i>» и книги «<i>Добрый мир</i>» для развития речи</p> <p>Изобразительная деятельность. Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «<i>Доброе слово</i>».</p>
---	--	---	--	---	--	--

				<p>развития речи детей «Добрая книга», часть 1.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций</p> <p><i>1 части книги «Добрая книга» (стр. 4-23).</i></p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия и осмысления <i>содержания образов родной природы.</i> Поэтические тексты: «Летом», русская народная песня в обработке М. Мамонтовой под редакцией П.И. Чайковского; «Репка»; «Если вместе» Ю. Полухина; «А ну-ка, друзья, за работу!», «Помогать я буду всем» Л. Дьяконова, образов героев р.н. сказки «Репка».</p> <p>Тема 8 «Добрая книга».</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания фольклорных произведений <i>на тему «Добрая книга»:</i> «Ель растет перед дворцом» А.С.</p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>Пушкина; <i>«Не мешайте мне трудиться»</i> Е. Благиной; <i>«Мы на луг ходили»</i>, хороводная игра, <i>«Песня о книжке»</i>, музыка Т. Попатенко, слова Н. Найденовой.</p> <p>Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (май, занятие №9).</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома <i>«Добрая книга»</i>.</p>		
Май	Любимая книга	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность. Беседа с детьми о любимых детских книгах. Выставка <i>«Наши любимые книги»</i>. Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки <i>«Маша и медведь»</i>. Игра с договариванием</p>	<p>Музыкальная деятельность Муз. движения: игры - инсценирование по мотивам русских народных сказок <i>«Репка»</i>, <i>«Теремок»</i>, <i>«Колобок»</i> (с пением). Слушание: Н.А. Римский-Корсаков, опера <i>«Сказка о Царе Салтане»</i> (восприятие образов русской народной сказки <i>«Теремок»</i>);</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора, коммуникативная деятельность. Русский фольклор. Сказка. <i>«Маша и медведь»</i>. Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Бруслова <i>«Доброта»</i>, Загадки по сказкам. Чтение рассказа К.Д.Ушинского <i>«Кот Васька»</i>. ❖ Книга 3 для</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Подвижная игра с элементами театрализации по мотивам русской народной сказки <i>«Теремок»</i>. Хороводная <i>«Ходит Васька кот»</i>. Ручной труд. Совместное дело.</p>	<p>Семейное чтение 2 части <i>«Любимая книга»</i> книги <i>«Добрая книга»</i> и книги <i>«Добрая книга»</i> для развития речи</p>

		<p>«Расскажите сказку» (стр. 21-22 книга №3). Игры-драматизации: «Репка», «Теремок», «Лошадка» Сюжетно-дидактическая, сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин», «Расскажем (почитаем) кукле (дочке) любимую книгу».</p>	<p>инсценирование этих образов детьми)</p>	<p>развития речи детей «Добрая книга», часть 2. Тема 9 «Любимая книга». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 2 части книги «Любимая книга» (стр. 16-23). Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия и осмысления <i>содержания</i> об <i>разов родной природы</i>. Поэтические тексты: «Ласточка» А.Н. Плещеева; «теплый дождь» З. Александровой; р.н. сказки «Маша и медведь», «Козлятки и волк». Примечание. Методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности, включенные в книги для развития речи детей 3-4 лет: разговор-беседа по иллюстрации; отгадывание загадки; работа над смысловой основой слова; речевое упражнение; речевая, пальчиковая и хороводная игра;</p>	<p>Подклейка любимых книг вместе с педагогом и родителями.</p>	<p>Изобразительная деятельность. <i>Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Доброе слово».</i> <i>Включить формы взаимодействия родителей с детьми на основе планирования, представленного в 17 томе Истоковедения.</i></p>
--	--	---	--	--	--	--

				<p>заучивание и выразительное чтение классических поэтических и фольклорных текстов; разговор-беседа по содержанию литературных и фольклорных текстов; игровое речевое упражнение; рассказывание сказки по иллюстрациям и опорным словам; договаривание слов поэтического текста по смыслу; пересказ литературного текста по ролям; игровое упражнение «Разговор по телефону»; выразительное пение и обыгрывание колыбельных песен; рассуждения по пословицам и потешкам; составление короткого рассказа по рисунку; и др.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая книга» книги 3 «Добрая книга».</p>	
--	--	--	--	--	--

4 – 5 лет

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	

Сентябрь		<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседы с детьми на темы «<i>Наша дружная семья</i>», «<i>Почему семья так важна в жизни человека?</i>» Фотовыставка «<i>Моя семья</i>». Игровая деятельность. Пальчиковая игра «<i>Семья</i>», пальчиковая игра «<i>Наша – то Алёнушка</i>» (книга для развития речи с. 11) русская народная игра «<i>У дедушки Трифона</i>». Сюжетно – ролевая игра «<i>Наша дружная семья</i>». Настольно-печатная игра с правилами «<i>Семейная прогулка в лес</i>» Дидактические, сюжетно-ролевые игры : «<i>Приготовим семейный обед</i>», «<i>День рождения бабушки</i>», «<i>Семейная прогулка с малышом</i>». Игры-инсценировки «<i>Из-за леса, из-за гор. Едет дедушка Егор</i>», «<i>По малину в сад пойдём</i>»</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой. <i>Слушание:</i> «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, русская народная песня «Где был Иванушка?» <i>Муз. движения:</i> нар. игра «У дедушки Трифона» «У тетушки Ларисы», Хороводная игра «Где был Иванушка?» (книга для развития речи с.6) танец «Дружные пары» обр. Т.А. Попатенко; пальчиковая игра «Семья».</p> <p>❖ Книга для музыкального развития «Дружная семья», часть 1.</p> <p><i>Нотное приложение к музыкально-художественным произведениям,</i></p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития детей «Дружная семья». Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Поэзия. И.Бунин «Матушке», Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Э.Шим «Брат и младшая сестра». <i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i> Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е.Благикина «Посидим в тишине», К.Лукашевич «Садик».</p> <p>❖ Книга 1 для развития речи детей «Дружная семья», часть 1.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность. Русские народные игры: «<i>Бабушка Маланья</i>», «<i>Дедушка Рожок</i>», «<i>У дедушки Трифона</i>», «<i>У бабушки Ульяны</i>», «<i>Каравай</i>». Ручной труд. Изготовление открытки ко Дню Матери. Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия содержания образа труда в дружной семье через чтение и осмысление поэтического текста «Весной</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Дружная семья». Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья». Изобразительная деятельность. <i>Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья».</i> Семейное чтение 1 части книги для развития речи «Дружная семья»</p>
Сентябрь	Дружная семья					

		<p>(книга для развития речи с. 13)</p>	<p>указанным в репертуаре музыкальной деятельности; «+» нотное приложение к другим народным и классическим музыкальным произведениям русских и советских композиторов, раскрывающее тему «Дружная семья».</p>	<p>1 части книги «Дружная семья» (стр. 4-21) и 1 части книги для развития речи «Дружная семья»</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия содержания образа дружной семьи через осмысление добрых взаимоотношений брата и сестры (на примере русской народная сказка «Братец Иванушка и сестрица Аленушка»).</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия содержания образа дружной семьи через чтение и осмысление поэтических текстов «Бабушкин двор», «Дружная семья», «Что такое семья» сл. и музыка Е. Гомоновой, «Мама и родина» А. Старикова, «Сколько звёзд на ясном небе!» М. Танка, «Папа» Т. Боковой, «Бабушка» Е. Благининой, «Бабушка моя» Л. Фирсовой – Сапроновой, «Ты, дедушка, прожил» В. Орлова.</p> <p>Коммуникативно – речевая деятельность в процессе речевых игр «Доскажи</p>	<p>в огород Ваня идёт» (книга для развития речи с. 20) и рассказа Е. Пермяка «Первая рыбка»</p>	
--	--	--	---	--	---	--

				<p><i>словечко» (книга для развития речи с. 5) и «Расскажи о героях сказки» (книга для развития речи с. 10)</i></p> <p>Тема 1 «Дружная семья». Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания социокультурной категории «<i>Родной очаг</i>», используя указанный выше перечень детской литературы и образовательный инструментарий к активному занятию «<i>Дружная семья</i>».</p> <p>Примечание. Методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности, включенные в книги для развития речи детей 4-5 лет: <i>речевая игра «Доскажи словечко»; упражнение «Назови ласково»; «Мир открытий»; упражнение на развитие целостного восприятия; упражнение «Рассмотри и расскажи»; игра-лабиринт; игра-драматизация; разговор-беседа по</i></p>	
--	--	--	--	--	--

				<p>иллюстрации; отгадывание загадки; работа над смысловой основой слова; речевое упражнение; речевая, пальчиковая и хороводная игра; заучивание и выразительное чтение классических поэтических и фольклорных текстов; разговор-беседа по содержанию литературных и фольклорных текстов; игровое речевое упражнение; рассказывание сказки по иллюстрациям и опорным словам; пересказ литературного текста по ролям; игровое упражнение «Разговор по телефону»; выразительное чтение и обыгрывание поэтических текстов; рассуждения по пословицам и потешкам; составление короткого рассказа по рисунку; и др.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Наша дружная семья».</p>		
Октябрь		<i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская</i>	<i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение: «Бай – качи –</i>	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора.</i> <i>Отечественная классическая</i>	<i>Двигательная, игровая, музыкальная</i>	<i>Занятие с родителями на тему</i>

<p>Домашнее тепло</p>	<p>деятельность. Беседа с детьми на тему «Домашнее тепло». Беседа с детьми о тепле родного очага <i>«Все вместе – так и душа на месте».</i> Рассматривание иллюстраций и фотографий <i>«Домашнее тепло».</i></p> <p>Игровая деятельность. Русская народная игра <i>«Как у бабушки Ларисы».</i> Сюжетно – ролевая игра <i>«Наш дом», «Семеро по лавкам».</i> Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки <i>«Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».</i></p>	<p>качи» рус. нар. мелодия, <i>«Из-за леса, из-за гор»</i>, <i>«Кот Васька»</i> рус. нар. мелодия, обр. Г.Г. Лобачева</p> <p><i>Слушание:</i> <i>«Песенка о домашних животных»</i>, <i>«Самая хорошая»</i> муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод <i>«К нам гости пришли»</i> муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен, <i>«Всем, Надюша, расскажи»</i> обр. А.М. Полонского.</p> <p>Игровое упражнение <i>«Порадуй маму»</i> музыка А. Филиппенко, слова Н. Кукловской (книга для развития речи с.23)</p>	<p>литература. Поэзия. А.Плещеев <i>«Внучка»</i>, Е.Благинина <i>«Бабушка-забота»</i>, В. Белова <i>«Веселая забота»</i>, Рассказ. Л.Нечаев <i>«Семеро по лавкам».</i></p> <p>❖ Книга 1 для развития речи детей «Дружная семья», часть 2.</p> <p>Тема 2 «Домашнее тепло». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 2 части книги <i>«Дружная семья»</i> (стр. 22-27) и 2 части книги для развития речи <i>«Дружная семья»</i></p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия содержания образа домашнего очага, через чтение и осмысление поэтических произведений <i>«Дари тепло»</i>, <i>«Дедушка и внучка»</i> Т. Шорыгиной, <i>«Что может быть семьи дороже?»</i> Д. Тарановой, <i>«Семья"»</i> Т. Петуховой, <i>«Семейный круг».</i></p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе</p>	<p>деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: <i>«Семья»</i>, <i>«Кто живет у нас в квартире».</i></p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома.</p>	<p>«В добрый путь».</p> <p>Семейное чтение 2 части <i>«Домашнее тепло»</i> книги 1 и 2 части <i>«Домашнее тепло»</i> книги для развития речи <i>«Дружная семья»</i></p> <p>Изобразительная деятельность. <i>Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья».</i></p>
------------------------------	---	--	--	---	--

				<p>восприятия, раскрытия содержания образа дружной семьи и домашнего тепла в ней через осмысление добрых, заботливых взаимоотношений в семье, используя указанный выше перечень детской литературы.</p> <p>Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Домашнее тепло».</p>		
Ноябрь	Дороги добра	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о дорогах добра.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко». Игра-лабиринт «Дорога</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зёрнышко». Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка». Рекомендуемая литература для</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько». Хороводная игра «Огород» (книга для развития речи с.6)</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь» и 1 части «Дороги добра» книги для развития речи «В добрый путь»</p> <p>Изобразительная деятельность. Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома</p>

	<p>добра»(настольно-печатная), «Поможем муравьишке»</p> <p>Игры- инсценировки: «Еду, еду к бабе, деду...», «Машина»</p> <p>Пальчиковая игра «Эй кузнец – молодец!» (книга для развития речи с. 11)</p> <p>Словесная игра «Расскажите о героях сказки»</p>	<p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, Хороводная игра «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>дополнительного чтения.</p> <p>Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук».</p> <p>Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта».</p> <p>❖ Книга 2 для развития речи детей «В добрый путь», часть 1.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 1 части книги «В добрый путь» (стр. 4-14) и 1 части книги для развития речи «В добрый путь»</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия и осмысления <i>содержания</i> образов русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия и осмысления образов родных и близких людей через поэтические произведения «Мой папа» Т. Петуховой, «Доброта» Л. Николаенко,</p>	<p>Ручной труд. Совместное дело.</p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>для рисования и развития «Дружная семья».</p>
--	---	---	--	---	--

				<p>«Забота о бабушке» Т. Петуховой.</p> <p>Восприятие, раскрытие и осмысление важности добрых дел через произведения «Добрый человек» Г. Даньшовой, «Мама кустики сажает» К. Большаковой, «Покормите птиц зимой» А. Яшина, «Добро» М. Тереховой, «Чудесное самое чудо» М. Пляцковского.</p> <p>Тема 1 «Дороги добра».</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей на основе восприятия, раскрытия и осмысления содержания социокультурной категории «<i>Родные просторы</i>», используя указанный выше перечень детской литературы и образовательный инструментарий к активному занятию «<i>Дороги добра</i>».</p> <p>Прим. Рекомендуемые <i>методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).</i></p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление _____ страницы</p> <p>Альбома «Дороги добра».</p>	
--	--	--	--	--	--

Декабрь	Сказочный лес	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему родного сказочного леса.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p><i>Игра – инсценировка «Как найти дорожку» В. Берестова (словесная игра, (книга для развития речи с. 22)</i></p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?», «Что возьмем в дорогу?»</p> <p>«Познавательное развитие» Акция «Сохраним ель».</p> <p>Оформление странички народного календаря (месяц «Стужало»).</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением леса в разные времена года И. И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В.Л. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А.Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Березка», рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, <i>хороводная игра</i> «Хоровод в лесу» муз. М.Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. Н.Найденова «Хоровод в лесу»; И. Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>❖ Книга 2 для развития речи детей «В добрый путь», часть 2.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 2 части книги «В добрый путь» (стр. 16-27) и 2 части книги для развития речи «В добрый путь».</p> <p>Тема 2 «Сказочный лес». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия и осмысления темы «Сказочный лес» на основе содержания образов русских народных сказок «Петушок – золотой гребешок», «Снегурушка и лиса», указанных выше поэтических произведений и образовательного инструмента</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание коллективного макета «Сказочный лес».</p> <p>Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2 и 2 части «Сказочный лес» книги для развития речи «В добрый путь»</p> <p>Изобразительная деятельность. <i>Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья».</i></p>
		49				

				<p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия и осмысления <i>содержания образов</i> русской народной сказки «<i>Петушок золотой гребешок</i>».</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления образов родной природы через произведения «Лес родной», «Белые фонарики» Н. Найдёновой, «По малину» Е. Благиной, «Зима» И. Сурикова, «Времена года» Л. Модзалевского «Под голубыми небесами» А. Пушкина, «В лесу летом» .</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Январь	Добрая забота	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность. Беседа с детьми на тему «Добрая забота о братьях наших меньших».</p> <p>Игровая деятельность. Настольные игры: «Чьи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Речевое упражнение «Поблагодарим коровушку, лошадку, козочку, курочку»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?» Режиссёрская игра «Сельский двор».</p> <p>Словесная игра «Кто пасётся на лугу» Речевая игра «Ласковое словечко» Заучивание стихов, потешек (книга для развития речи с.12), чтение произведений</p>	<p>Музыкальная деятельность. <i>Пение:</i> «Кошка» А. Александрова, «Жучка» Н. Кукловой, <i>хороводная игра</i> «Кто посеемся на лугу?» Русская народная песня «С горы на гору шла»</p> <p><i>Слушание:</i> «Котик заболел» «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; русская народная песня «Буренушка».</p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; <i>народная игра</i> «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька». /муз. Т. Ломовой, сл. М. Ивенсен./</p>	<p>Восприятие художественной литературы. Книга 3 для развития детей «Добрая забота». Отечественная классическая литература. Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка», Ю.Кругорогов «Дождь из семян».</p> <p>❖ Книга 3 для развития речи детей «Добрая забота», часть 1.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 1 части книги «Добрая забота» (стр. 3-15) и книги для развития речи «Добрая забота» часть 1.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Лисонька- лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление кормушек для птиц с участием родителей</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота» и 1 части книги для развития речи «Добрая забота»</p> <p>Изобразительная деятельность. <i>Сотворчество</i> детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья».</p>
--------	---------------	---	--	--	---	---

		<p><i>В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</i> Игры – инсценировки потешки «Наша-то хозяйши-ка сметлива была...», «Уж как я свою коровушку люблю...», «Вышла курочка гулять...»</p> <p>«Познавательное развитие» - Оформление странички народного календаря (месяц «<i>Бокотрей</i>»).</p> <p>- «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).</p> <p>- Интегрированное занятие «<i>Мы друзья природы</i>».</p> <p>- Акция с участием родителей «<i>Покормите птиц зимой</i>».</p>		<p>восприятия, раскрытия, осмысления образов домашних животных через произведения «Сивка – Бурка» М. Пляцковского, «Спор животных» К, Д. Ушинского, «У моей коровушки» Л. Коротаевой, «Утоки» К. Д. Ушинского», Котёнок» Е. Благиной</p> <p>Тема 1 «Добрая забота». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия и раскрытия содержания социокультурной категории «<i>Труд земной</i>» через осмысление содержания рассказа Л. Нечаева «<i>Как покатаься на лошадке</i>», указанного выше перечня детской литературы и образовательного инструментария к активному занятию «<i>Добрая забота</i>».</p> <p>Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (<i>сентябрь, занятие №1</i>).</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				Альбома «Добрая забота». Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья».		
Феераль	Праведный труд	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p> <p>Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе».</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения К.Д.Ушинского «На что тебе?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землепашца», «Скотный двор» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Игры-инсценировки: «Эй,</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Соберем урожай» С. Насауленко, «По малину в сад пойдем» А.Д. Филиппенко.</p> <p>Слушание: «Строим дом» М.И. Красев, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p>Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, А.Пассовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глушченко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p>❖ Книга 3 для развития речи детей «Добрая забота», часть 2.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций</p> <p>2 части книги «Добрая забота» (стр.15-27) и 2 части книги для развития речи «Добрая забота»</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления значимости труда в произведениях «В каждом</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p> <p>Русская народная игра «Сеяла Алена лен», «Кто с нами?», «Горох», «Дедушка Сысой»(книга «Раз, два, три, четыре, пять, мы идем с тобой играть»)</p> <p>Ручной труд.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Праведный труд» книги 3 и книги для развития речи «Добрая забота» часть 2.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p><i>Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья».</i></p>

		<p>кузнец-молодец». «Отличные пшеничные» «Кисонька – мурысонька...» Словесная игра «Расскажите о временах года» (Книга для развития речи с. 17) Пальчиковые игры «Вместе с мамой», «Хлеб» (Книга для развития речи с. 25, с. 26)</p>		<p>зёрнышке пшеницы...» В. Орлова, «Слава хлебу на столе» С. Погореловского, «Четыре времени года, четыре цвета земли» Ю. Крутогорова; семейного труда в поэтических произведениях «Подсолнух» А. Прокофьева, «Дочка» Л. Квитко, рассказа «Все здесь» Я. Тайца. Тема 2 «Праведный труд». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия и раскрытия содержания социокультурной категории «Труд земной» через осмысление содержания рассказа О. Абрамовой «Семейный праздник» и указанного выше перечня детской литературы. Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1). Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Праведный труд». Изобразительное творчество</p>	<p>Совместное дело. Создание макета «Бабушкин двор». Труд в природе. Совместное дело. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.</p>	
--	--	--	--	---	--	--

				<i>детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья».</i>		
<i>Март</i>	Любимая сказка	<p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми на тему «Чему учит любимая сказка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Словесная игра «Узнайте сказку», (стр. 10 книга №4), «Назови сказку».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p> <p>Словесная, настольно-печатная игра «Путешествие по сказкам», «Собери сказку»</p> <p>Словесная игра «Расскажи о своей любимой сказке» (книга</p>	<p>Музыкальная деятельность. Пение: хороводная игра «Теремок», хоровод «Репка»</p> <p>Слушание: «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара, «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p>Муз. движения: игры по мотивам р.н. сказок «Колобок», «Теремок», «Репка». МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 4 для развития детей «Благодарное слово».</p> <p>Русский фольклор. Сказка «Крошечка-Хаврошечка».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку».</p> <p>Загадки. О сказочных героях. ❖ Книга 4 для развития речи детей «Благодарное слово», часть 1.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 1 части книги «Благодарное слово» (стр.3-12) и книги для развития речи «Благодарное слово» часть 1.</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления любимых сказок</p>	<p>Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой». «Девочка и медведь»</p> <p>Хороводная игра «В гости к сказке» по В. Берестову (книга для развития речи с.)</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Создание макета «По дорогам сказок».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Благодарное слово».</p> <p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное слово» и 1 части книги для развития речи «Благодарное слово»</p> <p>Изобразительная деятельность. Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья».</p>

		<p><i>для развития речи с.)</i></p>		<p>на примере произведений «Сказка о царе Салтане...» А.С. Пушкина, «Конёк –горбунок» П. П. Ершова, «Если сказка в дверь стучится...» С. Островой, значимости сказок – «Для чего нужны сказки?» П. Николаевой, «Папа рассказывает сказку» О. Бундур.</p> <p>Тема 1 «Любимая сказка». Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия и раскрытия содержания социокультурной категории «Труд души» через осмысление содержания р.н.сказки «Крошечка-хаврошечка» и указанного выше перечня детской литературы.</p> <p>Прим. Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц</p>		
--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

				<i>Альбома для рисования и развития «Дружная семья».</i>		
--	--	--	--	--	--	--

Благодарное слово

Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.
Беседа с детьми на тему «Благодарное слово»
Игровая деятельность.
 Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».
 Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности), «Любимая игрушка».

Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.

Музыкальная деятельность.
Пение: «Моя кукла» Л.В. Повилайтис, «Машина» муз. Т.А. Попатенко.
Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гомоновой.

Муз. движения: «Уж я колышки тешу», народная мелодия.

Восприятие художественной литературы и фольклора.
Отечественная классическая литература.
Рассказы. Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?».

❖ **Книга 4 для развития речи детей «Благодарное слово», часть 2.**

Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления **образов-иллюстраций** 2 части книги «Благодарное слово» (стр.13-22) и 2 части книги для развития речи «Благодарное слово».

Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления роли благодарного слова через произведения «Благодарное слово», «Спасибо», «Поздравление бабушке» Н. Ивановой, слов благодарности Родине – «Родные края» Е. Серовой, «На горе за рощей...» С. Журавина.

Тема 2 «Благодарное слово».

Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия и раскрытия содержания социокультурной категории «Труд души» через

Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.

Игровая деятельность.
Подвижные игры:
 «Подарки», «Катание яиц».

Ручной труд.
 Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.

Семейное чтение
 2 части
 «Благодарное слово»
 Книги для развития и книги для развития речи «Благодарное слово» часть 2.

Изобразительная деятельность.
 Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья».

Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.

Беседа с детьми на тему «Светлый праздник»

Игровая деятельность.

Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.

Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).

Выполнение движений в соответствии с текстом /книга: «Раз, два, три, четыре, пять мы идем с тобой играть», стр.188/ Словесная игра «Доброе слово и доброе дело» (книга для развития речи с...)

Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам»)

Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.

«Познавательное развитие»,

Оформление странички народного календаря (месяц «Май - Травень»).

Разучивание стихов, песенок, хороводов о

Музыкальная деятельность.

Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня.

Хороводная игра «Во поле берёза стояла» (Книга для развития речи с.)

Слушание: «Ах, ты, береза» муз. М.

Раухвергера, «Земелюшка - чернозем» р.н.песня.

Слушание колокольного праздничного звона.

Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Отечественная классическая литература.

Рассказ. Н.С.Шмелев «Троица», К.Д.Ушинский «Березка».

Поэзия. «Я березка кудрявая», А.Прокофьев «Береза».

Р.н. песня «Во поле береза стояла».

Лит. произведение «Сказка про березоньку».

❖ **Книга 4 для развития речи детей «Благодарное слово», часть 3.**

Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления **образов-иллюстраций**

3 части книги «Благодарное слово» (стр.23-31) и книги для развития речи «Благодарное слово» часть 3.

Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе целостного восприятия светлого праздника Троицы через произведение «Утро на Троицу» Н.Н. Луговской; образа русской берёзы через произведения «Берёза» И. Агеевой, «Майское утро» К.Д. Ушинского.

Тема 3 «Светлый праздник».

Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия и раскрытия

Двигательная, игровая, музыкальная деятельность.

Игровая деятельность.

Русские народные игры:

«Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина». «Ай, да, березка», «Во поле березка стояла», «Березовые ворота».

Ручной труд.

Совместное дело.

Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».

Прим.

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Рекомендуемые методы и приемы коммуникативно-речевой деятельности с детьми см. в плане интеграции (сентябрь, занятие №1).

Занятие с родителями на тему «Светлый праздник».

Семейное чтение 3 части 4 книги «Светлый праздник» и книги для развития речи «Благодарное слово» часть 3.

Изобразительная деятельность. Сотворчество детей и родителей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Дружная семья»

Включить формы взаимодействия родителей с детьми на основе планирования, представленного в 17 томе Истоковедения.

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция					Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	«Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	<p>Цель. Приобщение детей к базисным социокультурным и духовно-нравственным ценностям родного Отечества.</p> <p>Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава». Режиссёрские игры с наборами солдатиков «Защитники Отечества».</p> <p>Словесная игра по былинае «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и Змей» и</p>	<p>Ц. Освоение и актуализация положительного социокультурного опыта родного народа.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники Земли Русской».</p> <p>Выставка иллюстраций: «Богатырская застава».</p> <p>Презентация</p>	<p>Ц. Обогащение активного словаря детей, развитие связной образной речи, художественно-эстетических способностей детей.</p> <p>Создание условий для освоения детьми духовно-нравственных категорий курса пропедевтики «Истоки».</p> <p>Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле».</p>	<p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами, развитие основных движений, создание условий для самостоятельной игровой деятельности детей.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Яблочко», «Цветные</p>	<p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей детей.</p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Верность родной земле».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле» и книги для развития речи «Верность родной земле» часть 1.</p> <p>Изобразительное творчество детей по</p>

		<p>«Алёша Попович и Тугарин Змеевич»</p>	<p>«Богатыри Земли Русской. Фильм: «Моя Россия».</p>	<p>Литература для чтения. Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич». Книга для развития речи «Верность родной земле» часть 1. Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций <i>1 части книги «Верность родной земле» и книги для развития речи «Верность родной земле» часть 1.</i> Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления образа русского богатыря через поэтические произведения «В словах наверное и</p>	<p>флажки», «Защитники», «Космонавты».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская заставка».</p>	<p>край» муз. Д.Б. Кабалецкого, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p>	<p><i>оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».</i></p>
--	--	--	---	--	---	--	---

				<p>верность...», «А и сильные могучие богатыри...» И. Карнаухова; образа родной земли - «Вижу чудное приволье..» Ф. Савинова, «Мой друг! Что может быть милей...» Н. Языкова, «А преданья старины ...» Н. Кончаловской.</p> <p>Тема 1 «Верность родной земле».</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия и раскрытия содержания социокультурной категории «<i>Вера</i>» через осмысление содержания былин «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алёша Попович и Тугарин Змеевич» и указанного выше перечня детской литературы.</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Задание.</p> <p>Раскрась богатырские</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>доспехи. Оформление страницы Альбома «Славный могучий богатырь».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Верность Родной Земле (ч. 2)</p>	<p>Ц. Формирование понятия ценности человеческой жизни, активной гражданской позиции.</p> <p>Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Богатыри», «Защитники», «Мы военные», «Пограничники» и др. Режиссёрские игры: «Наши защитники» (с наборами богатырей, русских солдат разных эпох и родов войск). Словесные игры по былинам «Бой с несметной ратью под Киевом» «Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович»</p>	<p>Ц. Переосмысление прошлого и настоящего социокультурного опыта, ориентация на будущее.</p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». Выставка иллюстраций: «Богатырская застава». Презентация «Богатыри земли Русской». Фильм: «Моя Россия».</p> <p>Мультимедийные презентации «Великие полководцы», «Былинны богатыри» и др.</p>	<p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Восприятие художественной литературы и фольклора. Книга 1 для развития «Верность родной земле». Отечественная классическая литература. Былины по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович». Поэзия. И.С. Никитин «Русь». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира». Книга для развития речи «Верность родной земле» часть 1.</p> <p>детей в процессе восприятия, раскрытия.</p>	<p>Ц. Развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить», «Взятие крепости».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Богатырская застава».</p>	<p>Ц. Развитие музыкально-творческих и художественно-эстетических способностей. Музыкальная деятельность. Пение: «Бравые солдаты» муз. А.Д. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Ю. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. К.Е. Богуславского.</p> <p>Слушание: «Наш край» муз. Д.Б. Кабалевского, «Гимн России» муз. А.В. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз. Т.Г.Коротковой.</p>	<p>Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле». Рассматривание иллюстраций в книге для развития «<i>Верность родной земле</i>». Просмотр фильма: «<i>Былины из города Мурома</i>».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «<i>Радость послушания</i>».</p>
--	--	---	--	---	---	---

				<p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций <i>2 части книги «Верность родной земле» и книги для развития речи «Верность родной земле» часть 2.</i></p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления образа русского богатыря через былины «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алёша Попович».</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Радость послушания

Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.

Игровая деятельность.
Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим.

Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди». Словесные игры: «Расскажите о героях сказки «Гуси - Лебеди» (с.10 -11 книги для развития речи детей дошкольного возраста (5-6 лет) «Радость послушания») и «Расскажите фрагмент сказки «Аленький цветочек» по иллюстрациям книги «Радость послушания» (с.20 – 23 книги для развития речи «Радость послушания»)

Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.

Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.

Книга 1 для развития «Радость послушания».

Беседа с детьми о важности послушания взрослым. Размышления детьми о смысле слова «Прости» и его использовании (с.14 книги для развития речи «Радость послушания»). Размышления детьми о смысле пословиц (с. 16 и 27 книги для развития речи «Радость послушания»)

Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Книга 2 для развития детей «Радость послушания».
Русский фольклор.
Сказка. «Гуси-лебеди».

Отечественная классическая литература.
Сказка по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек».

Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.
Русский фольклор.
Сказка. « Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят», «Дочь и падчерица».

Задание.
«Раскрасить рисунок к сказке»

Ц. Становление ценностей ЗОЖ.

Игровая деятельность.
Подвижные игры:
«Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало», «Тигр на охоте», «Гуси – лебеди».

Элементарная трудовая деятельность

Ручной труд.
Изготовление игрушки – самodelки в подарок родителям.

Ц. Музыкально – творческое развитие детей.

Музыкальная деятельность.
Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик.

Русская народная песня «Солдатушки, бравы ребятушки» (с. 13 книги для развития речи «Радость послушания»)
Русская народная песня «Ходила младшенька по борочку» в обработке Н. Римского-Корсакова (с. 15 книги для развития речи «Радость послушания»)
Слушание:
«Доброта» муз. А.В. Александрова; «Мы дружные ребята» муз. С.А. Разоренова.

Муз. движения:
«Если добрый ты»

Занятие с родителями на тему «Радость послушания».

Семейное чтение
2 книги «Радость послушания» и 2 книги для развития речи «Радость послушания»; просмотр фильмов «Доброе слово сказки», «Опыт старших поколений».

Рассматривание иллюстраций на тему «Все живое на земле имеет свои истоки».

Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».

				<p>Книга 2 для развития речи «Радость послушания» Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций <i>2 книги для развития и 2 книги для развития речи «Радость послушания»</i> Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления образов героев и их поступков «Сказки о царе Салтане...» А.С. Пушкина, русской народной сказки «Гуси – Лебеди», сказки С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», образа защитников Родины на примере русской народной песни «Солдатушки, бравы ребятушки» и стихотворения «Послушание».</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>Коммуникативно-речевая деятельность детей, направленная на развитие связной диалогической, инициативной речи о послушании в процессе бесед по произведениям русской народной сказке «Гуси – лебеди», С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», О.Корнеевой «Хорошо послушным быть», «Слово мудрое «прости»...», русской народной песне «Ходила младшенька по борочку», Т. Петуховой «Семья, где рядом бабушка и дед...», «Папа, мама, старший брат...», русской народной сказки «Царевна-лягушка».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома.</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».</p> <p>«Радость послушания».</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Светлая
Надежда

Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого в жизни.

Игровая деятельность.

Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком». Театрализованные игры по мотивам рождественских праздников.

Ц. Выход на целостное развитие ребенка и успешный его переход с одной ступени на другую.

Оформление странички

народного календаря («Просинец»).

Праздничные игры, фокусы, забавы.

Изготовление книжек – самоделок

Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».

Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.

Цикл наблюдений за елью.

Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.

Выставка иллюстраций «Рождество».

Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Книга 3 для развития детей «Светлая надежда».

Отечественная классическая литература.

Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская «Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».

Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.

Отечественная классическая литература.

К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».

Книга 3 для развития речи "Светлая надежда"(часть 1)

Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия.

Ц. Становление ценностей ЗОЖ.

Игровая деятельность.

Подвижные игры:

«Два Мороза», «Как у наших у ворот».

Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело.

Изготовление игрушек на рождественскую ёлку.

Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.

Музыкальная деятельность.

Пение: «Рождественская песенка» муз. П. Синявского, песни зимних колядок.

Слушание:

«Рождество» муз. Ю. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета).

Русская народная песня "Уж как звали молодца" (книга для развития речи "Светлая надежда" с. 5)

Занятие родителями на тему «Светлая Надежда».

Семейное чтение

1 части книги 3«Светлая Надежда» и книги 3 для развития речи "Светлая надежда"(1 часть)

Оформление страницы Альбома «Рождественское чудо».

Семейный кинотеатр.

Просмотр мультфильма «Рождество Христово».Задания для самостоятельного выполнения.

Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития

				<p>осмысления и запечатления образов-иллюстраций 1 части 3 книги для развития и 3 книги для развития речи "Светлая надежда"</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе целостного эмоционально-образного восприятия праздника Рождества Христова на примере произведений "Рождество" В. Афанасьева, "Христославы" А. Коринфского, "Рождество" И. С. Шмелёва, "Божий дар" Ф. М. Достоевского.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

<p>Доброе согласие</p>	<p>Ц. <i>Гендерное воспитание и развитие детей.</i></p> <p>Игровая деятельность. <i>Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях.</i> <i>Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них.</i> <i>Конструктивно – строительные игры «Построим дом» (игры парами).</i></p>	<p>Ц. <i>Приобретение детьми личностного социокультурного опыта.</i></p> <p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.</p>	<p>Ц. <i>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</i></p> <p>Восприятие художественной литературы фольклора.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания»,</p> <p>Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба».</p> <p>Книга 3 для развития речи "Светлая надежда"(часть 2) тема "Доброе согласие"</p> <p>Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 2 части книги "Доброе согласие"</p>	<p>Ц. <i>Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.</i></p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Подвижные игры: «Музыка объятие», «Паутинка», «Жмурки», «Путанка», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело.</p> <p>Изготовление игрушек – самоделок парами, группами в подарок малышам.</p>	<p>Ц. <i>Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений музыкального искусства.</i></p> <p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Настоящий друг» муз. Б.И. Савельева . «Нынче радость нам всем!» (рождественская колядка) (стр. 23 книги для развития речи «Светлая надежда» часть 2)</p> <p>Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на аудиокассете).</p> <p>Муз. движения: Танец по кругу на слова песни «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Доброе согласие» книги 3 и 2 части книги для развития речи "Светлая надежда" "Доброе согласие"</p> <p>Оформление страницы Альбома «Доброе согласие».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».</p>
-------------------------------	--	---	---	--	---	---

				<p><i>Коммуникативно - речевая деятельность в процессе эмоционально-образного восприятия доброго согласия в семье на примере произведений «Доброе сердечко», «Семья» М. Тахистовой, «От чистого сердца», «Счастье моё миндальное» И. С. Шмелёва, «Семья – это труд...» М. Лангер.</i></p> <p><i>Развитие инициативной речи детей, посредством чтения стихотворения «Рождество» (стр. 22) и последующей беседы.</i></p> <p><i>Коммуникативно – речевая деятельность в процессе восприятия образов родной природы в стихотворениях и рассказах «Снег» А. Фета, «Ах, кто не любит первый снег...» Н. М. Рубцова, «Саночки» Л. Нечаева, «Радость - если солнце светит.» И. Токмаковой</i></p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Февраль	Добрые друзья	<p>Ц. Формирование умения отличать хорошее от плохого как в литературных произведениях, так и в жизни.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей».</p> <p>Игры на развитие взаимодействия: «Зеркало» (в парах), «Найди пару» (по одному общему признаку).</p> <p>Словесная игра по русской народной сказке «Сивка-бурка» (книга для развития речи стр. 10-11)</p>	<p>Ц. Выход на целостное развитие ребенка.</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о добрых друзьях.</p> <p>Рассуждение с детьми о смысле пословиц, предложенных в книге для развития речи на стр. 17</p>	<p>Ц. Знакомство с книжной культурой, детской литературой. Восприятие художественной литературы и фольклора.</p> <p>Книга 4 для развития детей «Добрые друзья». Литература для чтения.</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Русский фольклор. Сказка. «Два Ивана – солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума».</p> <p>Отечественная классическая литература. Авторская сказка. В.П.Катаев «Цветик-семицветик»</p>	<p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Еж и мышка», «Выбери друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож», «Кружева».</p> <p>Элементарная трудовая деятельность. Ручной труд. Изготовление игрушки в подарок другу.</p>	<p>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Настоящий друг» муз. Б. И.Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского . «Песня верных друзей» муз. Т. Хренникова, сл. М. Матусовского, «По родному краю» муз. И. Шахова, сл. П. Градова.</p> <p>Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. С.М. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова.</p> <p>Муз. движения: «Если весело живется» (хоровод-игра).</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрые друзья».</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья» и 1 части книги для развития речи «Добрые друзья».</p> <p>Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Сивка-бурка».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания». Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»</p>
		73					

Книга 4 для развития речи "Добрые друзья»
Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций I части книги "Добрые друзья».
Коммуникативно-речевая деятельность в процессе эмоционально-образного восприятия героев, развитие инициативной речи детей о добрых друзьях на примере русских народных сказок «Сивка-бурка» и «Зимовье зверей», стихотворных строк А. С. Пушкина, С. Михалкова, И. Агеевой.
Изобразительная деятельность.
Оформление иллюстраций книги «Добрые друзья»
Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».
Задание. Раскрасить рисунок к сказке.

Добрые дела

Ц. Формирование позитивных установок к различной деятельности.

Игровая деятельность.

Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница», «Инспектор ГДБД», «Служба спасения», «Кафе».

Словесная игра по сказке П. П. Ершова «Конёк – горбунок» (стр. 24 – 27 книги для развития речи)

Ц. Приобретение личностного социокультурного опыта.

Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.

Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни. Рассуждение детей над смыслом пословиц, представленных на стр. 31 книги 4 для развития речи «Добрые дела»

Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Восприятие художественной литературы фольклора.**Отечественная классическая литература.**

Сказка П.П.Ершова «Конек - горбунок». **Книга 4 для развития речи «Добрые друзья (2 часть)**

Коммуникативно-речевая деятельность детей в процессе восприятия, раскрытия, осмысления и запечатления образов-иллюстраций 2 части книги "Добрые дела".

Коммуникативно-речевая деятельность в процессе эмоционально-образного восприятия героев сказки П.П. Ершова «Конёк-горбунок», любимой мамы в стихотворении Т. Петуховой «Любимая мама», образов родной

Ц. Становление саморегуляции в двигательной сфере детей.

Игровая деятельность.

Русские народные игры: «Гуси и волк», «Муравьи», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».

Элементарная трудовая деятельность Ручной труд.

Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы.

Ц. Развитие предпосылок восприятия и понимания произведений искусства.

Музыкальная деятельность.

Пение: «Мамины помощники» муз. Т.А. Попатенко, «Яблонька» муз. Е. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко. Русская народная песня «Вот уж зимушка проходит» обр. П. И. Чайковсго (стр. 20 книга для развития речи)

Слушание:

«Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковского. **Муз. движения:** «Стирка» муз. Т. Суворовой. я мамы.

Семейное чтение

2 части «Добрые дела» книги 4 и 2 части книги для развития речи «Добрые дела». **Задание. Раскрасить рисунок к сказке «Конек - горбунок». Семейный кинотеатр. Промультфильмов: «Праведный труд», «Доброе дело», «Согласие». Закрепление навыков самообслуживания в условиях семьи. Оформление страницы Альбома «Добрые дела». **Изобразительно и творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».****

				<p>природы в произведениях К. Д. Ушинского «Ожидание весны» и Ф. И. Тютчева «Ещё в полях белеет снег».</p> <p>Развитие навыков разговорной, инициативной речи детей о добрых делах и словах в процессе коммуникативно-речевой деятельности по произведениям П. Синявского, Т. Петуховой, беседе по сказке П.П. Ершова «Конёк-горбунок»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Добрые дела».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

Мудрое слово

Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.

Игровая деятельность.
Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».

Ц.Изменение взаимодействия педагога с детьми в сторону самостоятельности.

Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.

Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?»

Ц. Обогащение активного словаря детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора.

Книга 5 для развития детей «Мудрое слово». Литература для чтения.

Русский фольклор. Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка».

Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.

Русский фольклор. Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», «Скорый гонец».

Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Лето».

Изобразительная деятельность.

Задание.

Раскрасить рисунок к сказке.

Изобразительное творчество детей по оформлению страниц

Ц. Правильное формирование опорно – двигательной системы организма.

Игровая деятельность.

Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем-теремок»

Элементарная трудовая деятельность Ручной труд. Совместное дело.

Изготовление книжек – малышек с пословицами.

Ц. Развитие музыкально-творческих и художественных способностей детей.

Музыкальная деятельность.

Пение: пение народных песенок- потешек «Тень-тень – потетень», «Патока с имберём».

Слушание: Прослушивание музыкальных сказок «Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз.

С.Прокофьева.

Занятие с родителями на тему

«Мудрое слово».

Семейное чтение

1 части книги 5«Мудрое слово».

Семейный кинотеатр.

Просмотр фильмов «Стихи русских поэтов», «Мудрые уроки».

Рассматривание иллюстративной подборки «Мудрое слово».

Игры, задания для самостоятельного выполнения.

Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития

Май	<p>Мудрые люди</p> <p>планирование книги «Мудрое слово» развитие речи. 17 тома «Истоковедения» («Семьеведение», 2021)</p>	<p>Ц. Развитие навыков эффективного познавательного и личностного общения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».</p>	<p>Ц. Формирование интереса к будущей взрослой жизни</p> <p>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о мудрых людях, о бабушках и дедушках, о нравственных уроках жизни, которые они получили через старшее поколение, о мудрых жизненных наказах.</p>	<p>Ц. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.</p> <p>Восприятие художественной литературы фольклора.</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания».</p>	<p>Ц. Овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».</p> <p>Элементарный труд в природе. Совместное дело. Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам.</p>	<p>Ц. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>Музыкальная деятельность. Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. А. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличеевой, «Мой папа» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Заболела бабушка» муз. Н. Мурычевой; «Дедушка» муз. Н. Бордюг.</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5.</p> <p>Задание: «Раскрасить рисунки к сказкам «Пастушья дудочка», «Названный отец».</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мудрые люди». Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Радость послушания». Включить формы взаимодействия родителей с детьми на основе планирования, представленного в 17 томе Истоковедения.</p>
-----	--	--	--	--	---	--	---

6 – 7 лет

Время проведения	Тема итогового занятия	Межвидовая деятельностная интеграция				Сотрудничество с семьёй
		«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»	«Художественно-эстетическое развитие». «Речевое развитие»	«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»	«Физическое развитие», Социально-коммуникативное развитие»	
Сентябрь	Сказочное слово планирование книг для развития речидетей 6-8 лет. 17 тома «Истоковедения» («Семьеведение», 2021)	<i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми на тему « <i>Волшебный мир сказок</i> ». Выставка книжек-малышек « <i>Моя любимая сказка</i> ». <i>Игровая деятельность.</i> Пальчиковая игра русские народные игры «Теремок», «Репка», «Баба-Яга». Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок	<i>Музыкальная деятельность.</i> <i>Пение:</i> «Моя кукла» Л.В. Повилайтис; «Машина» муз. Т.А. Попатенко. <i>Слушание:</i> «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Е. Гоносовой. <i>Муз. движения:</i> «Уж я колышки тещу», народная мелодия.	<i>Восприятие художественной литературы.</i> Книга 1 для развития детей « <i>Дружная семья</i> ». Русский фольклор. Русские народные сказки: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Зимовье зверей», «Крошечка-Хаврошечка». Отечественная литература. Сказка А.С.Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». <i>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</i> Стихотворения А.С.Пушкина Изобразительная деятельность.	<i>Игровая деятельность.</i> Русские народные игры: «Теремок», «Репка», «Баба-Яга» Игра-драматизация «Путешествие по сказкам» <i>Ручной труд.</i> Совместное дело. Изготовление книжек-малышек со сказками в подарок детям.	Занятие с родителями на тему «Сказка – правда, в ней намек, добрым молодцам урок» Семейное чтение книги 1 «Сказочное слово». Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».

				<p>Рисование на тему: «Что больше всего понравилось в сказке».</p> <p>Оформление страницы Альбома «<i>Моя любимая сказка</i>».</p> <p><i>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</i></p>		
--	--	--	--	---	--	--

Октябрь	<p>Напутственное слово</p>	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми на тему «Напутственное слово в жизни человека».</p> <p>Беседа с детьми о жизненном пути «<i>Жизнь пройти – не поле перейти</i>».</p> <p>Пересказ прочитанного вместе с воспитателем «<i>Я начну, а ты продолжи</i>».</p> <p>Размышления с детьми о смысле пословиц про путь-дорогу.</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Русская народная игра «Бубенцы»</p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p>Пение: «Бай – качи – качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Г. Лобачева.</p> <p>Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой.</p> <p>Муз. движения: хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М. Ивенсен; «Всем, Надюша, расскажи» обр. Полонского.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Сказка К.Д.Ушинского «Ветер и солнце»</p> <p>Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»</p> <p>Притча «Старик и яблоня»</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Сказки А.С.Пушкина «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «Сказка о рыбаке и рыбке» (фрагменты сказок).</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Дороги добра».</p> <p>Рисование.</p> <p>Рисунок к сказке «Василиса Прекрасная».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Подвижные игры: «Хлоп, хлоп – убегай», «Коршун», «Ястреб», «Капуста».</p> <p>Ручной труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление книжек-малышек с пословицами и поговорками в подарок детям.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Напутственное слово в семье»</p> <p>Семейное чтение</p> <p>1 части «Напутственное слово»</p> <p>книги 2</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>
---------	-----------------------------------	---	---	--	---	---

Ноябрь	Жизненный путь	<p><i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми о дорогах жизни.</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Дидактические игры «Доброе слово сказать – посошок в руку дать», «Один начинает – другой продолжает»</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Петушок» лат. нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. В.Л. Витлина; «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Книга 2 для развития детей «Жизненный путь».</p> <p>Русская народная сказка «Перышко Финиста Ясна - сокола»</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посыпали молодницу».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Кем я хочу стать».</p> <p><i>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</i></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Хороводная игра «Угадай, кто зовет».</p> <p><i>Ручной труд. Совместное дело.</i></p> <p>Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p>	<p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Жизненный путь» книги 2 «Напутственное слово»</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>
--------	----------------	--	--	--	--	--

Декабрь	Светлый образ	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о Преподобном Сергии Радонежском на основе использования изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры.</p> <p>Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Петушок - золотой гребешок», «Снегурушка и лиса».</p> <p>Дидактические игры «Кто живёт в лесу?», «Что растёт в лесу?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображений Свято-Троицкой Сергиевой Лавры</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p><i>Пение:</i> «Лесная песня» муз. В. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Т.А. Попатенко муз. А. Д. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков «Жаворонок» муз. М.И. Глинки.</p> <p><i>Муз. движения:</i> «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. А.Д. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. М.В. Иорданского, сл. Найденовой.</p>	<p>Восприятие художественной литературы. <i>Рассказ И.С. Шмелева «Благословение»</i> <i>Рассказ «Сын радости»</i> <i>Рассказ «В пустыне Преподобного Сергия»</i></p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И. Токмакова «Ели». Загадки. О природе.</p> <p>Изобразительная деятельность. Оформление страницы Альбома «О Преподобном Сергии Радонежском». Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>	<p>Игровая деятельность. Подвижные игры: «У медведя во бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».</p> <p>Ручной труд. Совместное дело. Изготовление макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Светлый образ» книги 3 «Светлый образ».</p> <p>Экскурсия в храм, к иконе Преподобного Сергия Радонежского (по согласованию с родителями).</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>
---------	---------------	---	---	---	--	---

Январь	Чудотворный образ	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о чудотворном образе по рассказу «Куликовская битва». Беседа с детьми на тему «Что такое любовь, милосердие, смирение?»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p><i>Дидактические игры «Угадай, откуда эти строки?», «Доскажи словечко»</i></p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Кошка» А. Александрова; «Жучка» Н. Кукловой; <i>хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</i></p> <p><i>Слушание:</i> «Котик заболел», «Котик выздоровел» А.Т. Гречанинов; <i>русская народная песня «Буренушка».</i></p> <p><i>Муз. движения:</i> хоровод – игра «Кот Васька», р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» И.Н. Кишко; <i>народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</i></p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> Книга 2 для развития детей «Светлый образ». <i>Рассказ «Куликовская битва»</i></p> <p><i>Рассказ «Посещение Преподобного Сергия Пресвятой Богородицы»</i></p> <p><i>Фрагмент из «Жития Преподобного Сергия Радонежского»</i> Отечественная классическая литература. <i>Рассказ. Л. Нечаев «Как покатались на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Рисование на тему «Русский богатырь Александр Пересвет». Оформление страницы Альбома «Светлый образ». <i>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</i></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: «Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p> <p><i>Ручной труд.</i> Совместное дело. Завершение работы по изготовлению макета «Свято-Троицкая Сергиева Лавра» с участием родителей.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Светлый образ»</p> <p>Семейное чтение 2 части книги 3 «Светлый образ»</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>
--------	-------------------	--	--	--	---	---

Февраль	Мастера и рукодельницы	<p>Беседа с детьми о мастерах и мастерстве на основе сказа П.П.Бажова «Каменный цветок»</p> <p>Работа с пословицами о труде</p> <p><i>Игровая деятельность. Дидактическая игра «Где мы были?»</i> Русская народная игра «Кто с нами?»</p> <p>Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землелашца» и др.</p> <p>Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> «Соберем урожай» С. Насауленко; «По малину в сад пойдем» А. Филиппенко.</p> <p><i>Слушание:</i> «Строим дом» М.И. Красева, запись звуков (работа пилы, молотка...).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра – хоровод «Соберем урожай» муз. С. Насауленко, «Яблонька» муз. Е.Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б. Можевелова, сл. А. Пассовой;</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i> <i>Сказ П.П. Бажова «Каменный цветок».</i></p> <p><i>Рассказ К.Д.Ушинского «Как рубашка в поле выросла».</i></p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Глущенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?»</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Русские узоры». <i>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</i></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: Народные игры «Гончары», «Иголочка и ниточка» «Помощники», «Строим дом» - массаж рук, «По воду» - ритмическая игра, «Пирожки» - пальчиковая игра.</p> <p>Ручной художественный труд. Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием педагогов и родителей.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Мастера и рукодельницы» книги 4</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>
---------	-----------------------------------	---	---	--	--	---

<i>Март</i>	Старание и терпение	<p><i>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</i></p> <p>Беседа с детьми о том, когда необходимо проявлять старание и терпение</p> <p>Объяснение смысла пословицы «Старание и терпение рожают умение»</p> <p>Работа над пословицей «Научись терпеть в малом, вытерпишь и в большом»</p> <p>Беседа по сказке «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Крошечка – Хаврошечка».</p> <p>Викторина «Узнайте сказку».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i></p> <p><i>Пение:</i> хоровод игра «Теремок», хоровод «Репка».</p> <p><i>Слушание:</i> «Сказочная музыка» муз. С.М. Майкопара; «Сказка в музыке» муз. О. Радфнова (из цикла музыкальные шедевры).</p> <p><i>Муз. движения:</i> игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p>Книга 4 для развития детей «Старание и терпение».</p> <p>Русская народная сказка «Морозко»</p> <p>Сказка «Иван – крестьянский сын и чудо-юдо»</p> <p>Русские народные сказки «Марья Моревна», «Крошечка- Хаврошечка».</p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i></p> <p>Оформление страницы Альбома «Любимая сказка».</p> <p>Рисование «Иллюстрация к сказке».</p> <p><i>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</i></p>	<p><i>Игровая деятельность.</i></p> <p>Подвижные игры: «Золотая рыбка», «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p> <p><i>Ручной художественный труд.</i></p> <p>Совместное дело. «Мастера и рукодельницы» - рукоделие по выбору детей в групповой мастерской с участием родителей.</p> <p><i>Организация выставки</i> «Старание и терпение рожают умение».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Старание и терпение».</p> <p>Семейное чтение 2 части «Старание и терпение» книги 4 «Мастера и рукодельницы».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>
-------------	----------------------------	---	---	---	---	--

<i>Апрель</i>	Семейные традиции	<p><i>Коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность.</i> Беседа с детьми о смысле пословиц про семью. Беседа о великом празднике Благовещение Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра «У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».</p>	<p><i>Музыкальная деятельность.</i> Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой.</p> <p>Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой; «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; русская народная песня «Где был Иванушка?»</p> <p>Муз. движения: нар. игра «Ой, ты Баба-Яга, костяная нога»; танец «Дружные пары».</p>	<p><i>Восприятие художественной литературы.</i></p> <p><i>Рассказ О.С. Абрамовой «Семейная радость»</i> <i>Сказ П.П. Бажова «Живинка в деле»</i> <i>Рассказ И.С. Шмелева «Благовещение»</i></p> <p><i>Изобразительная деятельность.</i> Оформление страницы Альбома «Традиции нашей семьи». Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>	<p><i>Игровая деятельность.</i> Подвижные игры: «Подарки», «Катание яиц».</p> <p><i>Ручной труд.</i> Совместное дело. Изготовление родным и близким подарка своими руками к празднику Пасхи.</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Семейные традиции». книги 5 «Семейные традиции».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>
---------------	--------------------------	--	--	--	---	---

<p style="text-align: center;">Май</p>	<p>Книга – праздник души</p> <p>книг для развития речи детей 6-8 лет: «Сказочное слово», «Напутственное слово», «Светлый образ», «Мастера и рукодельницы», «Семейные традиции». из 17 тома «Истоковедения» («Семьеведение», 2021)</p>	<p>Коммуникативная, познавательная-исследовательская деятельность.</p> <p>Беседа с детьми о книге.</p> <p>Загадки о книге.</p> <p>Смысл высказывания Великого русского поэта А.С.Пушкина «Книги – реки, наполняющие Вселенную мудростью».</p> <p>Беседа о Празднике праздников Пасхе</p> <p>Игровая деятельность.</p> <p>Хоровод «Ай – да берёзка» и другие народные игры к теме праздника.</p> <p>Театрализованная игра по мотивам произведения «Сказка про берёзоньку» (стр. 30 книга №4).</p> <p>Облагораживающий труд в природе («Поможем нашим берёзам»)</p> <p>Беседа с детьми о празднике Святой Троицы.</p>	<p>Музыкальная деятельность.</p> <p>Пение: «Во поле березка стояла», р.н.песня.</p> <p>Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня М.Р. Раухвергера; «Земелюшка - чернозем» р.н.песня.</p> <p>Слушание колокольного праздничного звона.</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. М.Л. Старокадомского; «Игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой; «Мы вокруг березки» муз. Т.А. Попатенко.</p>	<p>Восприятие художественной литературы.</p> <p>Предание «О первом красном яичке».</p> <p>Поэзия. А.Н.Майков, «Христос воскрес!»</p> <p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Оформление страницы Альбома «Мои истоки».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p>	<p>Игровая деятельность.</p> <p>Русские народные игры:</p> <p>«Горелки», «Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Заря – заряница», «Жмурки», «На горе – то калина».</p> <p>Ручной художественный труд.</p> <p>Совместное дело.</p> <p>Изготовление коллективной работы «Празднуем Троицу».</p> <p>Подарок своими руками к празднику «До свиданья, детский сад, школа здравствуй!».</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Книга – праздник души».</p> <p>Семейное чтение</p> <p>2 части «Книга – праздник души» книги 5 «Семейные традиции».</p> <p>Изобразительное творчество детей по оформлению страниц Альбома для рисования и развития «Сказочное слово».</p> <p>Включить формы взаимодействия родителей с детьми на основе планирования, представленного в 17 томе Истоковедения.</p>
	88					

Работа с родителями. Дети 3 – 4 года

№	Тема занятия	Школа для родителей
1.	Моё любимое имя	Занятие №1 План 1. 1. Информация о целях и содержании воспитательной программы. 2. 2. Отечественные традиции имя наречения. Выступление воспитателя. 2. 3. Ресурсный круг «Имя моего ребенка» Литература: 1. Полуянов И.Д. Деревенские святцы. – М.: ТШБ, 1998, 2. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г.; 3. Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (с. 37-40)
2.	Доброе слово	Занятие №2 План 1. Слово – главный инструмент воспитания в дошкольном возрасте. Выступление воспитателя. 2. Чтение текста «Семья и слово» 3. Работа в паре «Родительское слово» Литература: 1. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996 г. А.В. Камкин. Истоки: Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 3-е, исправленное. – М.: ТШБ, 2001 г. Этика и психология семейной жизни: Хрестоматия для учителя. Часть 1. Остров духовной жизни. – М.: Школа – Пресс, 199
3.	Ласковая песня	Родительское собрание на тему «Педагогическая мастерская Тема: Воспитание милосердия»
4.	Праздничная песня	Консультация «Роль песни в воспитании ребенка»
5.	Любимый образ	Занятие №3 План Мать – первая воспитательница детей. Выступление воспитателя Чтение родителями статьи А.Владимирова «О маме». 3. Ресурсный круг «За что я благодарен маме?» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 (С. 9-17). Владимирова А. Брак и семья. Мама. Этика и психология семейной жизни, с. 56
6.	Образ света	Консультация «Значение духовно-нравственного воспитания»
7.	Святой образ	Анкета для родителей «Воспитание милосердия»
8.	Добрая книга	Письменное размышление родителей на тему «Помогают ли испытания страдания быть милосердным к другим» (изготовление книги из изложений)
9.	Любимая книга	Игровой сеанс «Любимая книга»

Работа с родителями. Дети 4 – 5 лет

№	Тема занятия	Школа для родителей
1.	Моё любимое имя	Занятие №1 План Общение взрослых и детей и его влияние на создание благоприятного микроклимата в семье. Выступление воспитателя Чтение родителями фрагмента из книги В.Белова «Лад» 3. Ресурсный круг «Дружная семья» Литература: Белов В.И. «Лад», ч. 1, Мир семьи. Подворье (любое)
2.	Домашнее тепло	Семейный конкурс «Моя семья»
3.	Дорога добра	Анкета «Основы нравственности»
4.	Сказочный лес	Занятие №2 План 1. Об авторитете. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями статьи А. Макаренко «О родительском авторитете» 3.. Работа в четверке «Авторитет ложный и истинный» Литература: Макаренко А.С. Педагогические сочинения. В 8 т. - М.: Педагогика, 1984

		г. – т.4., с. 65-72
5.	Добрая забота	Беседа «Дети разные нужны, дети разные важны»
6.	Праведный труд	Занятие №3 План 1. О значении труда в жизни человека. Выступление воспитателя. 2. Чтение родителями ст. К.Д. Ушинского 3. Ресурсный круг «Почему важно приучать ребенка к труду?» Литература: Ушинский К.Д. Труд в его воспитательном значении. Педагогические сочинения в 6 т.: Педагогика, 1988.-
7.	Любимая сказка	Изготовление родителей с детьми мини книжки про любимую сказку
8.	Благодарное слово	Рекомендации для родителей «Развитие положительных эмоций детей по средствам благодарного слова»
9.	Светлый праздник	Занятие № 4. План 1. Работа в группе «Стратегии развития семьи» 2. Ресурсный круг для родителей по итогам года «Что было наиболее значимым для вас в ходе реализации воспитательной программы?»

Работа с родителями. Дети 5 – 6 лет

№	Тема занятия	Школа для родителей
1.	Верность родной земле	Занятие №1. План 1. Вера и верность. Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Верность» 3. Работа в четверке «Что помогает нам хранить верность?» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999 г., с.13-18
2.	Святая вера	Рисунок родителей и детей «Храм»
3.	Радость послушания	Ресурсный круг «Расскажите, когда вы послушались взрослых?» Впечатления о послушании
4.	Светлая надежда	Занятие №2 План 1. Надежда. Выступление воспитателя. Работа в четверке «Что укрепляет надежду?» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с. 35-41
5.	Доброе согласие	Общение с родителями «Как часто вы соглашаетесь с мнением детей?»
6.	Добрые друзья	Рекомендации по прочтению литературы о «Дружбе»
7.	Добрые дела	Занятие №3 План Великая сила любви. Вступительное слово воспитателя. Чтение родителями текста «Покаяние» Работа в четверке «Раскаяние» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений: Издание 2-е, исправленное. – М.: ТШБ, 1999, с.78-84
8.	Мудрое слово	Консультация «Во что играли наши бабушки?»
9.	Мудрые люди	Занятие №4 План 1. Результаты работы по программе. Выступление воспитателя. 2. Работа в четверке «Истоки победителя» 3. Ресурсный круг «Значимые результаты работы за год»

Работа с родителями. Дети 6 – 7 лет

№	Тема занятия	Школа для родителей
1.	Сказочное слово	Занятие №1 План 1. Информация для родителей о целях и содержании воспитательной программы на предстоящий год 2. Работа в четверке «Жизненный круг» (по В. Белову)
2.	Путь-дорога	Беседа «Дорога в детский сад»
3.	Жизненный путь	Занятие № 2 План 1 Вступительное слово воспитателя. 2. Чтение текста «Честь» 3. Работа в четверке «Честь» Литература Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие учебных заведений: Издание 2-е, исправленное.

4.	Светлый образ	Совместный рисунок «Икона»
5.	Великий чудотворный образ	Оформление воспитателем и родителями папки «Великий чудотворный образ»
6.	Старание и терпение	Занятие №3 План 1.Традиции праздника. Выступление воспитателя. Литература: 1.Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. 2. Работа по методу номинальной группы «Как провести праздник, посвященный выпуску детей из ДОУ?»
7.	Мастера и рукодельницы	Консультация «Особенности русского национального характера»
8	Семейные традиции	Занятие №4 План Традиции слова. Выступление воспитателя. Работа в четверке «Домострой»: правила и традиции русской семьи» Литература: Камкин А.В. Истоки: Учебное пособие для 4-х классов общеобразовательных учебных заведений. – М.: ТШБ, 2002 г., с. 53-70
9.	Книга – праздник души	Ресурсный круг «Я знаю много добрых книг...»

Заключение

Работая по Программе «Истоки» дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Сквозь призму главных ценностей жизни ребенок понимает, что значимо, что менее значимо в жизни. Происходит качественно иное осмысление полезных видов деятельности. Другими словами, ребенок научается выбирать то, что является жизненно важным.

Существенной особенностью программы «Истоки» является непосредственное участие родителей в подготовке и проведении занятий. Активное взаимодействие с ребенком в условиях детского сада, возможность наблюдать опыт, имеющийся у других родителей, позволяют взрослым приобретать новые способы общения с детьми и корректировать собственное поведение.

В результате такой целенаправленной работы педагога с родителями, родителей с детьми, педагога с родителями и детьми знания о нравственности становятся осмысленными, прочувствованными, создаются условия для единого контекста воспитания детей, развития социокультурного пространства в дошкольном образовательном учреждении.

Список литературы

1. И.А.Кузьмин Рекомендации по применению программы «Социокультурные истоки» в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования.- М.: Издательский дом «Истоки»,2018.-216с.
2. И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 5. Издание 5-е, дополненное.- .- М.: Издательский дом «Истоки»,2018.-216с.
3. И.А.Кузьмин Истоковедение. Том 11.- М.: Издательский дом «Истоки»,2017.-320с.
4. Бандяк О.А., Синицина В.Н., Кузьмин И.А. Воспитание на социокультурном опыте: Программа для начальной школы. – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ, 2001.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М., 1968.
6. Бреслав Г.М. Эмоциональные особенности формирования личности в детстве: норма и отклонение. – М.: Педагогика, 1990.
7. Воспитание детей в игре/ Под ред. Менджерицкой Д.В., - М.: Просвещение, 1979. 5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.
8. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей. – М.: Просвещение, 1988.

9. Зеньковский В.В. Психология детства. – М.: Школа-Пресс, 1996.
10. Зинченко В.П. Аффект и интеллект в образовании. – М.: Тривола, 1999.
11. Иванова М.Н. Воспитание в контексте истоковедения. – Истоковедение. - Т. 2. – М.: ТШБ, 2002
12. Игра дошкольника./Под ред. С.Л. Новоселовой. – М.: Просвещение, 1989.
13. Камкин А.В., Кузьмин И.А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 классы) – Истоковедение. - Т. 1. – М.: ТШБ. 2001.
14. Концепция регионализации образования на основе истоковедения. – Истоковедение. - Т. 1 – М.: Технологическая Школа Бизнеса, 2001.
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы дошкольной игры. – М.: Просвещение, 1983.
16. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения. – М.: Педагогика, 1986.
17. Лисина В. О влиянии педагогического общения на эмоциональное самочувствие дошкольников// Дошкольное образование. – 1994 - № 3.
18. Михайленко Н.Я., Поддъячева М.Н. Проблемы дошкольной игры: психолого-педагогический аспект. – М.: Просвещение, 1987.
19. Петровский А.В. Развитие личности и проблема ведущей деятельности. – М.: Просвещение, 1987.
20. Психологические проблемы нравственного воспитания детей. – М., 1977