

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Ханты-Мансийский автономный округ-Югра

Администрация Ханты-Мансийского района

МКОУ ХМР "ООШ п. Пырьях"



РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Никанорова И.П.

Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Никанорова И.П.

Протокол педагогического
совета № 1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора

Аширбаكيةva А.И.

Приказ № 107-О от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности

1-4 класс

« УМКА »

(Увлекательная математика каждому)

Пырьях 2024г.

Содержание

1	Пояснительная записка	стр.3
1.1	<i>Направленность программы</i>	стр.3
1.2	<i>Новизна, актуальность, принципы программы</i>	стр.3
1.3	<i>Цель и задачи программы</i>	стр.4
1.4	<i>Отличительные особенности</i>	стр.5
1.5	<i>Возраст детей и сроки реализации программы</i>	стр.5
1.6	<i>Формы организации деятельности учащихся</i>	стр.5
1.7	<i>Ожидаемые результаты</i>	стр.5
1.8	<i>Формы подведения итогов реализации программы</i>	стр.6
2	Тематическое планирование	стр.7
3	Содержание программы	стр.8
4	Методическое обеспечение программы	стр.10
5	Список использованных источников	стр.11

ПРОГРАММА КУРСА «УМКА»

1. Пояснительная записка

Реализация задачи воспитания любознательного, активно познающего мир младшего школьника, обучение решению математических задач творческого и поискового характера будут проходить более успешно, если урочная деятельность дополнится внеурочной работой. В этом может помочь курс «Занимательная математика», расширяющий математический кругозор и эрудицию учащихся, способствующий формированию познавательных универсальных учебных действий.

Рабочая программа курса «УМКА», составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения;
- Сборника программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н. Ф. Виноградовой. – М.: Вентана Граф, 2011 г.
- с образовательными потребностями и запросами обучающихся и их родителей

Курс предназначен для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

1.1 Направленность программы

Содержание курса направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

1.2 Актуальность, новизна, принципы программы

Актуальность программы состоит в создании условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Новизна состоит в том, что данная программа дополняет и расширяет математические знания, прививает интерес к предмету и позволяет использовать эти знания на практике. На завершающем этапе - математические КВЕСТ – игры.

Общедидактические принципы:

- доступность
- преемственность
- перспективность
- развивающая направленность
- учёт индивидуальных способностей

1.3 Цель и задачи программы

Цель

программы

создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- расширять кругозор учащихся в различных областях математики;
- расширять математические знания;
- учить правильно применять математическую терминологию;
- совершенствовать навыки, приобретенные на уроках математики.
- углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;

Развивающие:

Регулятивные УУД:

- развивать умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- развивать умение планировать и определять последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- развивать умение составлять план и последовательность действий, прогнозировать результат;
- развивать умение делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

Познавательные УУД:

- развивать умение самостоятельно решать математические ребусы, задачи-шутки, математические загадки.
- развивать умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.

Коммуникативные УУД:

- развивать умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
- развивать умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- развивать умение видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- развивать умение контролировать свою деятельность по результату;
- развивать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Воспитательные:

Личностные результаты

- развивать умение проявлять особый интерес к математике;

- формировать потребность в стремлении занять позитивное положение в отношениях с окружающими;
- воспитывать чувство взаимопомощи и товарищества;
- воспитывать уважительное отношение к своему труду и труду кружковцев;
- формировать уважительное отношение друг к другу и руководителю кружка.

1.4 Отличительные особенности

Отличительные особенности программы «УМКА» в том, что в нее включено большое количество заданий на развитие логического мышления, памяти и задания исследовательского характера. Практические задания способствуют развитию у детей творческих способностей, логического мышления, памяти, математической речи, внимания; умения анализировать, составлять математические сказки, решать ребусы, задачи – шутки, задачи, математические загадки, головоломки, обобщать и делать выводы.

В конце каждой четверти, для проверки результатов работы, проводятся олимпиады, создаются проекты. Математические КВЕСТ – ИГРЫ. Три игры проводятся на территории школы, а завершающая – на территории сельского поселения, с привлечением учителей, родителей, общественности.

1.5 Возраст детей и сроки реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы 9-10 лет. Условия набора детей в коллектив: на добровольной основе, по желанию. Наполняемость группы 10 - 15 человек.

Дополнительная образовательная программа рассчитана на один год обучения, 34 занятия, который проводятся 1 раз в неделю по 40 минут.

1.6 Формы организации деятельности

На занятиях предусматриваются следующие формы организации деятельности учащихся:

- индивидуальная
- фронтальная
- групповая
- коллективная

1.7 Ожидаемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Для оценки формирования и развития личностных характеристик воспитанников (ценности, интересы, склонности, уровень притязаний положение ребенка в объединении, деловые качества воспитанника) используется

- простое наблюдение,
- проведение математических игр,
- опросники,
- анкетирование
- психолого-диагностические методики.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование универсальных учебных действий (УУД).

Для отслеживания уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции целесообразно использовать следующие формы контроля:

- занятия-конкурсы на повторение практических умений,
- занятия на повторение и обобщение (после прохождения основных разделов программы),
- самопрезентация (просмотр работ с их одновременной защитой ребенком),
- участие в математических олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- определять последовательность событий;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.
- создавать условия, способствующие наиболее полной реализации потенциальных познавательных возможностей всех детей в целом и каждого ребенка в отдельности, принимая во внимание особенности их развития.

1.8 Формы подведения итогов реализации программы

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио и отражаются в индивидуальном образовательном маршруте.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;
- математические игры
- олимпиадные задания

2. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Всего часов	Теория	Практика
1	Математика - царица наук.(вводный урок)	1	1	
2	Числовой палиндром	1		1
3	«Числовой» конструктор	1		1
4	Геометрия вокруг нас	1		1
5-6	Танграм: древняя китайская головоломка.	2	1	1
7	Интеллектуальная разминка. Олимпиада.	1		1
8-9	В царстве смекалки. Математический КВЕСТ « Помогите Буратино».	2		2
10	«Шаг в прошлое»	1		1
11-12	«Спичечный» конструктор	2	1	1
13-14	Числовые головоломки	2		2
15	Интеллектуальная разминка. Олимпиада.	1		1
16-17	В царстве смекалки.	2		2

	Математический КВЕСТ « Найди Машеньку».			
18	Математические игры	1		1
19	Секреты чисел	1		1
20	Математическая копилка	1	1	
21	Логические задачи	1		1
22-23	Числовые головоломки, ребусы.	2	1	1
24	Интеллектуальная разминка. Олимпиада.	1		1
25-26	В царстве смекалки. Математический КВЕСТ « Спаси друга».	2		2
27	Мир занимательных задач	1		1
28	Геометрический калейдоскоп	1		1
29	Интеллектуальная разминка. Олимпиада.	1		1
30	От секунды до столетия	1	1	
31-32	Проектные работы учащихся по выбранной теме	2		2
33-34	В царстве смекалки. Математический КВЕСТ « Получи звание «Лучший Математик»».	2		2
	ВСЕГО	34	6	28

3. Содержание программы

1. Математика – царица наук.- 1 час

Знакомство с основными разделами занятия.

2. Числовой палиндром.- 1 час

Работа с числами , которые читается одинаково слева направо и справа налево.

Знакомство с материалом из истории развития математики. Решение занимательных заданий, связанные со счётом предметов.

3. «Числовой» конструктор».- 1 час

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

4. Геометрия вокруг нас. – 1 час

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

5. Танграм: древняя китайская головоломка.. – 2 час

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Геометрические узоры. Составление танграмов. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

6. Интеллектуальная разминка. Олимпиада.- 1 час

Выполнение онлайн - олимпиад

7. В царстве смекалки.

Математический КВЕСТ « Помоги Буратино». – 2 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

8.«Шаг в прошлое» - 1 час

Греческая, египетская, римская и древнерусская системы исчисления.

9.«Спичечный» конструктор» - 2 час

Числовые мозаики. Задачи со спичками

10. «Числовые головоломки» - 2 час

Решение числовых ребусов, буквенных примеров

11.Интеллектуальная разминка. Олимпиада. - 1 час

Выполнение онлайн - олимпиад

12.Математический КВЕСТ « Найди Машеньку» - 2 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

13. Математические игры.- 1 час

Решение математических ребусов. Знакомство с простейшими умозаключениями на математическом уровне.

14. Секреты чисел.- 1 час

Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

15. Математическая копилка.- 1 час

Исторические сведения:

- кто такой Архимед
- открытия Архимеда
- вклад в науку

16. Логические задачи. – 1 час

Решение логических задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

17. Числовые головоломки, ребусы.– 2 час

*Заполнение числовых кроссвордов (судоку, магический квадрат и др.).
Решение в игровой форме заданий на знание разрядов и классов.*

18. Интеллектуальная разминка. Олимпиада.- 1 час

Выполнение онлайн - олимпиад

19. В царстве смекалки.

Математический КВЕСТ « Спаси друга»- 2 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

20. Мир занимательных задач. – 1 час

Анализ и решение задач, самостоятельное изменение вопроса и решение составленных задач.

21. Геометрический калейдоскоп– 1 час

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

22. Интеллектуальная разминка. Олимпиада.– 1 час

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

23. От секунды до столетия. – 1 час

*Включение в активный словарь детей алгебраических терминов.
Решение задач повышенной сложности.*

24. Проектные работы учащихся по выбранной теме– 2 час

Создание проектов. Самостоятельный поиск информации.

25. В царстве смекалки.

Математический КВЕСТ « Получи звание «Лучший Математик»– 2 час

Решение математических загадок, требующих от учащихся логических рассуждений.

4 Методическое обеспечение программы

Результат реализации программы «УМКА» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования.

Оборудование: столы; стулья; компьютер, проектор, интерактивная доска, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Инструменты и приспособления: тетради, авторучки, линейки, карандаши, ножницы.

5. Список использованных источников

1. **Книга: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор:** пособие для учителя. ФГОС. Автор: Григорьев, Степанов
2. *Сборник "Рабочие программы Начальные классы. 2014 г, Просвещение Жильцова, Л.А. Обухова «Поурочные разработки по наглядной геометрии», М., «ВАКО», 2004*
3. *Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.*
4. *Истомина Н. Б. Активизация учащихся на уроках математики. – М., 1990.*
5. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. // Под.ред. д-ра пед. наук, проф. Е. С. Полата – М., 2001*

