

## «Инструментарий для проведения процедуры ВСОК ДО»

### **1. Методика расчёта показателей и характеристика уровней качества дошкольного образования**

1.1. Для оценки показателей качества дошкольного образования используется 3-балльная шкала:

«2» — показатель имеется в наличии и соответствует высокому уровню; «1» — показатель частично имеется в наличии и соответствует достаточному уровню (есть резервы или недостатки при выполнении показателя); «0» — показатель отсутствует, что соответствует критическому уровню.

1.2. Характеристика уровней, определяющих качество дошкольного образования:

-высокий уровень качества дошкольного образования – от 177 до 208 баллов. Все показатели качества дошкольного образования ярко выражены и стабильны;

-достаточный уровень качества дошкольного образования – от 125 до 176 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены удовлетворительно, не стабильны;

-критический уровень качества дошкольного образования – от 0 до 124 баллов. Показатели качества дошкольного образования выражены слабо, не подтверждаются.

### **2. Оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО)**

Требования к структуре и общему ООП ДО определены федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

#### ***Показатели и технология оценивания соответствия ООП ДО требованиям ФГОС ДО***

<b>Лист оценивания</b>		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Наличие/отсутствие ООП ДО	
2.	Наличие/отсутствие АООП ДО для детей с ОВЗ	
3.	Наличие обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе, которое обеспечивает социально коммуникативное, познавательное, речевое, художественно эстетическое и физическое развитие дошкольников	
4.	Соответствие ООП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента.	
	<b>Итого:</b>	

Технология организации процедуры оценки качества ООП ДО включает:

изучение ООП ДО и АОП ДО;

фиксация результатов наблюдений в оценочном листе (бальная оценка).

### **3. Оценка качества условий по обеспечению здоровья воспитанников**

#### ***Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению здоровья обучающихся***

<b>Лист оценивания</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы 0-1-2</b>
1.	Заболеваемость детей: снижение - высокий уровень, стабильный-достаточный уровень и повышение - критический уровень	
2.	Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья детей	
3.	Наличие договора на медицинское обслуживание между ДОО и поликлиникой	
4.	Ведётся учёт детей с наличием хронических заболеваний	
5.	Формируются начальные представления о здоровом образе жизни	
6.	Случаи травматизма отсутствуют	
7.	Ведется учёт детей, имеющих отклонения в развитии (дети с ОВЗ и дети инвалиды)	
8.	Проводятся санитарно-противоэпидемические и профилактические мероприятия	
9.	Организовано обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи	
10.	Наличие медицинского блока (изолятор, туалет, процедурная) в соответствии с лицензионными требованиями	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки качества условий по обеспечению здоровья обучающихся включает:

- наблюдение за организацией работы с детьми в ДОО со стороны медицинских и педагогических работников;

- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка); - изучение соответствующей документации.

### **4. Оценка качества условий по обеспечению безопасности в ДОО**

#### ***Показатели и технология оценивания качества условий по обеспечению безопасности в ДОО***

<b>Лист оценивания</b>		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1- 2
1.	Обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО (группового и внегруппового)	
2.	Обеспечена безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе	
3.	Проводится контроль за чрезвычайными ситуациями, обеспечивается антитеррористическая защищённость ДОО	
4.	Имеются документы ДОО по безопасности	
5.	Организована охрана ДОО: силы охраны – средства охраны	
6.	Обеспечивается пожарная безопасность ДОО	
7.	Осуществляются профилактические мероприятия: осмотр помещений; контроль технического состояния конструкций здания и систем жизнеобеспечения; осмотр территории и пр.	
8.	Обеспечивается электробезопасность ДОО проводятся: профилактические осмотры и планово-предупредительные ремонты электрооборудования и электросетей и пр.	
9.	Обеспечивается охрана труда в ДОО: контроль за соблюдением законодательства и иных нормативных правовых актов по охране труда и пр.	
10.	Обеспечивается дорожная безопасность: тематические беседы с детьми по воспитанию культуры безопасного поведения на улицах и дорогах; взаимодействие педагогического коллектива с ГИБДД по вопросам обучения детей безопасному поведению на улицах и дорогах и пр.	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки качества условий по обеспечению безопасности в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по обеспечению безопасности в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

### **5. Оценка качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО**

***Показатели и технология оценивания качества условий по присмотру и уходу за детьми в ДОО***

<b>Лист оценивания</b>		
№	Показатели	Баллы 0-1-

п/п		2
1.	Наличие договоров между ДОО и родителями (законными представителями)	
2.	Разработано Положение о правилах внутреннего распорядка для обучающихся ДОО	
3.	Наполняемость групп осуществляется в соответствии с действующими требованиями СанПиН	
4.	Имеются нормативно-правовые и инструктивные документы по организации питания в ДОО	
5.	Имеется документация о количестве детей, питающихся за счет родителей в (%), получающих питание 50% (льготная категория), получающих питание 100 % (льготная категория)	
6.	При хранении продуктов соблюдаются условия хранения и сроки годности продуктов, указанные производителем	
7.	Пищеблок оснащен необходимым оборудованием, предусмотрены производственные помещения для хранения, приготовления пищи	
8.	Организуется питьевой режим, с использованием питьевой воды, расфасованной в емкости, или бутилированной, или кипяченной питьевой воды	
9.	В ДОО организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями	
10.	Осуществляется систематический контроль за выполнение норм питания	
11.	Предметно-пространственная среда группового помещения создана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях	
12.	Создана предметно пространственная среда вне группового помещения (наличие спортивного зала, музыкального зала, бассейна, специализированных кабинетов (логопеда, дефектолога и пр.).	
13.	Созданы условия для развития у детей навыков самообслуживания в соответствии с возрастными возможностями	
14.	Созданы условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности, выполнению посильных трудовых поручений	
15.	Мытье помещений проводится в соответствии с требованиями СанПиН	
16.	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений ДОО в соответствии с действующими требованиями СанПиН	

17.	Осуществляется ежедневный контроль за санитарным состоянием территории в соответствии с действующими требованиями СанПиН; за санитарным состоянием групповых участков	
18.	Обязательства по присмотру и уходу за детьми в группе выполняются воспитателем, помощником воспитателя в соответствии с должностными инструкциями	
19.	В ДОО имеются различные средства личной гигиены, они доступны детям (напр., мыло в туалетной комнате, личные полотенца и пр.	
20.	Режим дня соответствует возрастным особенностям обучающихся и состоит из основных компонентов: утренний прием детей, утренняя зарядка, пребывание на открытом воздухе (прогулка), игровая деятельность, подготовка и прием пищи, дежурство, игры в режиме дня, личная гигиена, дневной сон, уход детей домой	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки качества условий по присмотру и уходу в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией работы сотрудников по присмотру и уходу;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

## 6. Оценка кадровых условий в ДОО

### *Показатели и технология оценивания кадровых условий в ДОО*

<b>Лист оценивания</b>		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами на 100 % - высокий уровень, на 80% -достаточный уровень и на 50% - критический уровень	
2.	Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами первой/высшей квалификационной категориями до 100 % - высокий уровень, до 80% - достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
3.	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года на 100 % -высокий уровень, на 80% - достаточный уровень и на	

	50% -критический уровень %	
4.	Обеспеченность ДОО педагогическими работниками с высшим образованием до 100 % -высокий уровень, до 80% - достаточный уровень и до 50% -критический уровень	
5.	Средний возраст сотрудников: от 35 до 40 лет – высокий уровень, от 41 до 55 лет – достаточный уровень, и свыше 55 лет – критический уровень	
6.	ДОО располагает необходимым количеством специалистов в соответствии со штатным расписанием: административный персонал; педагогический персонал; младший обслуживающий персонал, медицинский персонал	
6.	Наличие кадров для работы с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами	
7.	Обеспеченность педагогическими работниками со стажем работы в ДОО до 20 лет: – 100% - высокий уровень, 80%- достаточный уровень, 15% - критический уровень	
8.	Стабильность кадрового состава педагогических работников ДОО	
9.	Профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимаемой должностью	
10.	Отсутствие вакансий	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки кадровых условий в ДОО включает:

- изучение соответствующей документации;
- беседы с участниками образовательных отношений;
- наблюдение за организацией взаимодействия педагогических работников с детьми и родителями;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

## **7.Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО**

### ***Показатели и технология оценивания качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО***

<b>Лист оценивания</b>		
<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы 0-1-2</b>
1.	Сотрудники используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям	
2.	Сотрудники поддерживают инициативу и самостоятельность	

	детей в специфических для них видах деятельности	
3.	Сотрудники обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия	
4.	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого педагогической диагностики развития каждого ребёнка	
5.	Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	
6.	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства	
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания	
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение за организацией образовательной деятельности в ДОО со стороны педагогических работников;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом взаимодействия всех участников образовательных отношений.

**8. Оценка качества организации развивающей среды в ДОО предметно-пространственной среды в ДОО**  
***Показатели и технология оценивания качества организации развивающей предметно-пространственной среды***

<b>Лист оценивания</b>		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений соответствует требованиям ФГОС ДО	
2.	В группах достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования	

3.	В группах достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения	
4.	В группах есть мягкая мебель, уголки психологической разгрузки	
5.	В группах оборудовано как минимум 6 различных центров (уголков) по интересам, которые дают возможность детям приобрести разнообразный учебный опыт	
6.	В оформлении групп участвуют дети	
7.	Развивающая предметно-пространственная среда на свежем воздухе доступна обучающимся групп, соответствует возрастным потребностям детей	
8.	В ДОО имеются спортивный и музыкальный залы, бассейн	
9.	Наличие специализированных кабинетов логопеда, психолога, дефектолога и пр.	
10.	В ДОО созданы условия для информатизации образовательного пространства	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки психолого-педагогических условий для реализации ООП ДО включает:

- наблюдение состояния развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка);
- наблюдение за процессом использования детьми материалов и оборудования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

### **9. Оценка качества взаимодействия с семьями обучающихся ДОО** **Показатели и технология оценивания качества взаимодействия с семьями обучающихся ДОО**

<b>Лист оценивания</b>		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Участие семьи в образовательной деятельности ДОО	
2.	Реализация образовательного курса «Семьеведение»	
3.	Удовлетворённость семьи образовательными услугами (по результатам тестирования родителей (законных представителей))	
4.	Наличие и содержание родительских уголков в ДОО	
5.	Фронтальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	
6.	Групповые формы взаимодействия с родителями	

	(законными представителями) обучающихся	
7.	Индивидуальные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся	
8.	Использование информационных технологий во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся	
9.	Индивидуальная поддержка развития детей, не посещающих ДОО, в семье	
10.	Документация по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников ДОО включает:

- анализ документации по взаимодействию с родителями (законными представителями) обучающихся;
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- беседы с родителями (законными представителями) обучающихся;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка). **10.**

### **10. Оценка качества управления ДОО**

#### ***Показатели и технология оценивания качества управления ДОО***

<b>Лист оценивания</b>		
№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Программа/перспективный план развития ДОО на 3-5 лет	
2.	Годовой план работы ДОО	
3.	В ДОО оформлены все необходимые локальные акты	
4.	Документирование образовательной деятельности ДОО	
5.	Организация методической работы с педагогами ДОО (мероприятия)	
6.	Управление персоналом ДОО (мероприятия)	
7.	Внутренняя система оценки качества ДОО (контроль)	
8.	Соблюдение финансовых условий (финансирование реализации ООП ДО, финансирование услуг по присмотру и уходу)	
9.	Информационное обеспечение (учебно-методическое, библиотечно-информационное, информационные технологии в ДОО)	
10.	Участие родителей в управлении ДОО	
	<b>Итого:</b>	

Процедура оценки качества управления ДОО включает:

- анализ документации по управлению ДОО;
  - анкетирование руководителей ДОО;
  - беседы с руководителями ДОО;
- изучение сайта ДОО;
- фиксация результатов наблюдений в оценочном листе с уточнением степени проявления наблюдаемых явлений (бальная оценка).

### **11. Оценка качества образовательной деятельности в ДОО**

#### **Показатели и технология оценивания качества образовательной деятельности в ДОО**

№ п/п	Показатели	Баллы 0-1-2
1.	Доля детей в возрасте от 2 мес. до 3 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО: - до 40% -высокий уровень, до 20% - достаточный уровень, до 10% - критический уровень	
2.	Доля детей в возрасте от 3 до 8 лет, получающих дошкольное образование от общей численности детей в ДОО: - до 90% -высокий уровень, до 70% - достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
3.	Доля обучающихся с ОВЗ от общей численности обучающихся, получающих услуги по освоению образовательной программы дошкольного образования 20% -высокий уровень, 10% -достаточный уровень, до 5% - критический уровень	
4.	Наличие новых форм дошкольного образования на базе ДОО (группы кратковременного пребывания, семейные дошкольные группы и т.п.)	
5.	В ДОО ведётся педагогическая диагностика с целью построения индивидуальной образовательной траектории развития детей и оптимизации работы с группой детей	
6.	В ДОО используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты	
7.	Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	
8.	Готовность детей к школьному обучению: до 100% – высокий уровень, до 80%– достаточный уровень, до 50% - критический уровень	
9.	Материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО	

10.	В ДОО созданы условия для реализации дополнительных общеразвивающих программ	
	<b>Итого:</b>	