

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ ХМР

«ООШ п. Пыррьях»

В.В. Захарова

Приказ от 22.10.2021 №202-О



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутренней системе оценки качества дошкольного образования**  
**в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении**  
**Ханты-Мансийского района**  
**«Основная общеобразовательная школа п.Пыррьях»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования (далее – ВСОКО ДО) определяет цели, задачи, принципы, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Ханты – Мансийского района «Основная общеобразовательная школа п.Пыррьях» (далее – ОО).

1.2. Настоящее Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровней:

– *федеральный уровень:*

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

– постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

– приказ Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 30.07.2020 № 14-42 «О проведении оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред. от 14.12.2017 № 1228);

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– *региональный уровень:*

- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 01.07.2013 № 68-оз «Об образовании в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.12.2019 № 1632 «Об утверждении модели региональной системы оценки качества образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры» (с изменениями и дополнениями);
- приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 21.05.2021 №10-П-679 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре в 2021 году»;
- Устав ОО.

1.1. Система оценки качества образования ДО представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих единую оценку эффективности образовательных программ.

1.2. Под ВСОК ДО понимается проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ), направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения качества образования.

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства Российской Федерации в части обеспечения государственных гарантий на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

*Качество дошкольного образования* – комплексная характеристика деятельности дошкольной образовательной организации, степень ее соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО);

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в ДОО; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в ходе организации образовательного процесса.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах систем требований к качеству образования.

*Внутренняя система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в ОО.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а так же оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В системе оценки качества используются целевые и сопутствующие виды контроля. К целевым видам контроля относятся оперативный, тематический, итоговый контроль, взаимо- и самоконтроль. Сопутствующими видами контроля являются самоанализ, диагностика и информация;

- динамический анализ – анализ изменений установленных показателей по критериям оценки образовательного процесса, условий его реализации и достигнутых результатов;

- сопоставительный анализ установленных показателей по одним и тем же критериям в разных возрастных группах ОО;

- SWOT- анализ внутренних и внешних факторов, определяющих качество дошкольного образования. К внутренним факторам можно отнести сильные свойства процесса или его условий, дающие преимущества в достижении высоких показателей качества, и слабые стороны процесса и условий, препятствующие повышению качества образования. Внешние факторы представляют собой совокупность вероятных дополнительных возможностей для повышения качества и вероятных угроз, которые могут осложнить достижение поставленных целей.

1.5. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- данные педагогической диагностики индивидуального развития детей-дошкольников;

- данные внутреннего аудита документации образовательной организации;

- отчеты педагогов и воспитателей и иных работников дошкольного учреждения (об итогах реализации ООП ДО, созданных условиях для качественной реализации ООП ДО);

- отчеты по оценке качества реализации адаптированных образовательных программ ДОО;

- отчеты по оценке качества взаимодействия с семьями обучающихся;

- отчеты по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу в ОО;

- отчеты по оценке качества управления в ОО.

1.6. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом ОО, утверждаются приказом директора ОО.

1.7. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **1. Основные цели, задачи, принципы ВСОК ДО**

1.1. Цель ВСОК ДО – установить соответствие качества дошкольного образования в ОО действующему законодательству РФ в сфере образования.

1.2. Задачи ВСОКО:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в ОО;
- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования;
- устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности деятельности по достижению соответствующего качества образования.

1.3. Основными принципами ВСОКО в ОО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ОО.

## **2. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

2.1. Организационная структура ОО, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: педагогический коллектив, администрацию ОО,

педагогический совет и общее собрание работников ОО, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в ОО.

2.2. Педагогический коллектив воспитателей и других специалистов ОО:

- два раза в год проводит самоанализ качества содержания образовательной деятельности ОО путем педагогической и психологической диагностики (с использованием индивидуальных карт развития ребенка или сводной таблицы по освоению детьми ООП ДОО по пяти образовательным областям);
- проводит самооценку профессиональной квалификации и качества педагогической работы;
- проводит социологический опрос родителей (законных представителей) на предмет определения качества образования в ОО;
- готовит отчет о результатах педагогической и психологической диагностики.

2.3. Администрация ОО:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОК ДО, утверждает их приказом директора ОО и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с ООП ДОО проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования на уровне ОО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОК ДО.

2.4. Педагогический совет и общее собрание работников ОО:

- заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в ДОО;
- принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества;

2.5. Рабочая группа ОО (является общественным органом самоуправления процессами функционирования и развития организации. Содержание ее деятельности определяется целями, задачами, направлениями и содержанием работы организации, закрепляется планом-графиком работы и приказом руководителя ОО. Состав членов Группы набирается на добровольной основе из числа работников ОО. Форма отчетности определяется членами Группы и согласовывается с руководителем ОО. Срок действия Группы определяется содержанием плана-заседания. Служба прекращает функционирование после отчета на Педагогическом совете или педагогическом совещании (планерке) об итоговых результатах своей деятельности.

Рабочая группа:

- участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в ОО;

- осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в ДОО;
- составляет итоговые отчеты о состоянии качества образования в ДОО (самообследование ДОО).

### **3. Реализация внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Объектом оценки внутренней системы качества образования является соблюдение обязательных требований действующего законодательства Российской Федерации в части дошкольного образования (п.1.1. ФГОС ДО).

3.2. Показатели и листы оценивания, по которым организуется ВСОК ДО представлены в приложении № 1 к данному положению.

3.3. Обязательной процедурой оценки качества дошкольного образования являются самооценки профессиональной квалификации и качества педагогической работы педагогов и руководителя ОО (по анкетам).

3.4. Для осуществления процедуры ВСОК ОО составляется план функционирования на учебный год, в котором определяются формы, направления, сроки, порядок проведения оценки качества образования, ее периодичность, ответственные и исполнители. План внутреннего мониторинга является составной частью планирования деятельности ОО на учебный год.

3.5. Процедура проведения ВСОК ДО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации на основе используемых методик;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете ОО;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных (разработка плана и/или программы развития ОО).

3.6. Результаты оценки оформляются в оценочных листах, схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

3.7. Результаты анализа данных ВСОК ДО могут быть использованы для составления ежегодного отчета ОО о результатах самообследования деятельности.

### **4. Методы сбора информации**

4.1. Методы сбора информации:

- анкетирование педагогов, руководителей, родителей (законных представителей) обучающихся ОО;
- анализ документации (ООП ДОО, концепции и программы развития ОО, локальных актов, планов образовательной работы с детьми, проектной документации и пр.);
- изучение информации, представленной на сайте ОО;
- наблюдение и анализ взаимодействия педагогов с детьми, с родителями, с сотрудниками ОО;
- изучение продуктов детской деятельности (рисунки, аппликации, лепка, видеозаписи образовательных мероприятий и пр.);
- наблюдение и анализ развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на участках ОО;
- наблюдение и анализ условий для присмотра и ухода, выполнение режима дня, условий для безопасности жизнедеятельности и сохранения здоровья детей;
- наблюдение и анализ условий для детей с ОВЗ и инвалидов;
- беседы с педагогами, родителями (законными представителями) обучающихся и др.

## **5. Подведение итогов**

5.1. Придание гласности результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным заказчикам и потребителям образовательных услуг, в т.ч. посредством размещения отчета о самообследовании на официальном сайте ОО.

5.2. Лица, осуществляющие оценку качества образования в ОО, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

5.3. Директор ОО несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте ОО.

5.4. Результаты ВСОК ДО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и другое) оформляются на бумажных носителях и хранятся в течение трех лет.

5.5. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОК ДО передается в архив ОО.

Система критериев и показателей оценки качества дошкольного образования

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора (единица измерения)
<b>1. Качество образовательных программ дошкольного образования</b>			
1.1.	- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования, соответствующие требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию	Документирование ООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
<b>2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)</b>			
2.1.	- доля ДОО, в которых разработаны и утверждены рабочие программы возрастных групп ДОО	Документирование Рабочие программы возрастных групп соответствуют требованиям ФГОС ДО.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
2.2.	- доля ДОО, в которых содержание образовательной программы ДО обеспечивает развитие	Документирование Наличие в ООП ДОО и рабочих программах возрастных групп содержания по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%

<p>личности в соответствии с возрастными и индивидуальными и особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие</p>	<p>*100% ОКДОО – общее количество ДОО</p>
--	---	---

**3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно - пространственная среда, психолого-педагогические условия).**

**3.1. Кадровые условия:**

<p>- доля ДОО, в которых кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, в том числе:</p>	<p><i>Документирование</i> 1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации педагогов ДОО, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога. Заявительная информация 1. Педагоги имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Педагогическое образование» либо среднего непедagogического с последующей профессиональной по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>Проценты: число педагогических работников, профессиональная квалификация которых соответствует уровню реализуемых образовательных программ</p> <hr/> <p>*100% общее число педагогических работников</p>
<p>- обеспеченность ДОО педагогическими кадрами</p>	<p>Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест</p>	<p>Проценты: Кол-во занятых ставок</p> <hr/> <p>*100% общее количество ставок</p>
<p>- обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом (младшими воспитателями)</p>	<p>Наличие/отсутствие в ДОО вакантных мест</p>	<p>Доля в % от общего количества педагогических работников</p>

<p>- доля педагогических работников, аттестованных на первую/высшую квалификационную категорию по результатам аттестации</p>	<p><i>Документирование</i> 1.Предусмотрена регулярная аттестация педагогов с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>Проценты: число педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию</p> <hr/> <p>*100% общее число педагогических работников</p>
<p>- доля педагогических работников с высшим образованием (по профилю деятельности);</p>	<p>Соотношение педагогических работников с высшим образованием к количеству педагогических работников со средним образованием;</p>	<p>Проценты: число педагогических работников, имеющих высшее образование</p> <hr/> <p>*100% число педагогических работников, имеющих среднее образование</p>
<p>- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года;</p>	<p>Педагоги ДОО регулярно проходят повышение квалификации есть документ, подтверждающий прохождение курсов повышения квалификации в течение 3 лет, предшествующих моменту оценки.</p>	<p>Проценты: число педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации</p> <hr/> <p>*100% общее число педагогических работников</p>
<p>- доля руководителей ДОО, обладающие требуемым качеством профессиональной подготовки</p>	<p>Заявительная информация Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или менеджмента.</p>	<p>Проценты: число руководителей, профессиональная квалификация которых соответствует занимаемой должности</p> <hr/> <p>*100% общее число руководителей ДОО</p>
<p><b>3.2. Развивающая предметно-пространственная среда:</b></p>		
<p>- содержательная</p>	<p>Выполнение требований,</p>	<p>Проценты:</p>

насыщенность среды;	связанных с максимальной реализацией образовательного потенциала пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования и инвентаря в соответствии с индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.	Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%  *100% ОКДОО – общее количество ДОО
- трансформируемость пространства;	Выполнение требований, связанных с изменениями пространства предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%  *100% ОКДОО – общее количество ДОО
- полифункциональность материалов;	Выполнение требований, связанных с изменениями разнообразного использования различных составляющих предметной среды	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%  *100% ОКДОО – общее количество ДОО
- вариативность среды;	Наличие в ДОО различных пространств, разнообразных материалов, игр, игрушек, оборудования	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%  *100% ОКДОО – общее количество ДОО
- доступность среды;	Доступность для воспитанников материалов и оборудования, в т.ч. детей с ОВЗ	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%  *100% ОКДОО – общее количество ДОО
- безопасность развивающей предметно-	Соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их	Проценты: Количество ДОО, в которых данный

	пространственно й среды.	использования.	показатель выполнен на 100%  _____  *100% ОКДОО – общее количество ДОО
--	-----------------------------	----------------	---

### 3.3. Психолого-педагогические условия:

	- доля ДОО, в которых психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОСДО.	Предусмотрена и обеспечивается: - уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки; - поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; - защита детей от всех форм физического и психического насилия - поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%  _____  *100% ОКДОО – общее количество ДОО
--	--	---	---

### 4. Качество реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО

4.1.	- доля ДОО, в которых разработаны и реализуются АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Документирование 1.АООП ДО соответствуют требованиям ФГОС ДО	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%  _____  *100% ОКДОО – общее количество ДОО
------	--	--	---

### 5. Взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

5.1.	- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей регламентирован о нормативно-	Документирование Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100%
------	--	--	--

	правовыми документами;		<hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
5.2.	- доля ДОО, в которых взаимодействие с семьей организовано с использованием единого информационного пространства;	<i>Документирование</i> Наличие единого информационного пространства взаимодействия ДОО с семьей	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
5.3.	- доля ДОО, в которых родители (законные представители) удовлетворены качеством дошкольного образования;	Предусмотрена возможность для родителей регулярно выражать свою удовлетворенность/неудовлетворенность образованием и услугами по присмотру и уходу в ДОО (не реже 1 раза в год) путем заполнения анонимных опросников в бумажном или электронном виде.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
5.4.	- доля ДОО, в которых осуществляется индивидуальная поддержка развития детей в семье.	Осуществляется регулярное изучение потребностей семьи в педагогической поддержке (не реже 1 раза в год).	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
<b>6. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу</b>			
6.1.	- доля ДОО, в которых созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми, в том числе: - доля ДОО, в которых утверждены и проводятся мероприятия по	<i>Документирование</i> Предусмотрена работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников Процесс Ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников группы	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО

	сохранению и укреплению здоровья воспитанников		
6.2.	- доля ДОО, в которых обеспечена комплексная безопасность (внутренние помещения ДОО, внешние – территория ДОО)	<i>Документирование</i> Имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности территории и помещений ДОО	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
6.3.	- доля ДОО, в которых обеспечено качество услуг по присмотру и уходу за детьми.	<i>Документирование</i> - Имеются локальные нормативные акты, регулирующие обеспечение качественным питанием воспитанников ДОО (В ДОО утверждено примерное меню, согласно которому организуется питание обучающихся; родители информируются о качестве питания детей при посещении ДОО; качество питания оценивается сотрудниками и родителями, как удовлетворительное); - Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
<b>7. Повышение качества управления в ДОО</b>			
7.1.	- доля ДОО, в которых руководитель ДОО имеет требуемое профессиональное образование;	<i>Документирование</i> Руководитель имеет: - высшее образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» - высшее образование и дополнительная профессиональная подготовка в области государственного и муниципального управления или	Проценты: число руководителей, профессиональная квалификация которых соответствует занимаемой должности <hr/> *100% общее число руководителей ДОО

		менеджмента.	
7.2.	- доля ДОО, в которых разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования в ДОО (далее – ВСОКО);	<i>Документирование</i> Локальные акты, подтверждающие ВСОКО в ДОО	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО
7.3.	- доля ДОО, в которых разработана и утверждена программа развития ДОО.	<i>Документирование</i> Локальные акты, подтверждающие наличие программы развития ДОО.	Проценты: Количество ДОО, в которых данный показатель выполнен на 100% <hr/> *100% ОКДОО – общее количество ДОО

